



**Цифровое пространство и право ребёнка на неприкосновенность частной жизни: проблемы и перспективы правового регулирования**

*Халикова Сабина Мурадовна*

*Юридический лицей г Самарканда при ТГЮУ*

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема правового регулирования новых общественных отношений, формирующихся в условиях цифровизации, как серьезный вызов для современной системы юридического знания. Обосновывается подход, согласно которому социально-политические и правовые процессы текущего этапа развития, ключевой характеристикой которого выступает цифровизация, требуют от исследователей не столько применения традиционных регулятивных механизмов, сколько глубинного переосмысления базовых философских и теоретико-правовых установок юриспруденции. В основной части работы определяются возможные направления такого пересмотра.

**Ключевые слова:** цифровизация, правовое регулирования, искусственный интеллект, право, вызовы и угрозы, история правовой мысли, теоретико-методологические основания, правовая политика, понятийно-категориальный аппарат

Стремительное развитие технологий трансформирует все сферы жизни человека, общества и государства. Формируются принципиально новые общественные отношения, что требует выработки новых механизмов правового регулирования, а существующие правовые институты нуждаются в пересмотре и актуализации с учетом потребностей общественной жизни. Эти изменения затрагивают международное и национальное право, конституционные основы государства, правовое регулирование административных и гражданских отношений. Иными словами, происходит формирование новой комплексной отрасли права, характеризующейся своеобразием предмета и метода правового регулирования - цифрового права. Наиболее дискуссионным среди участников конференции оказался вопрос о том, можно ли говорить о формировании новой отрасли - цифровом праве. Прозвучал весь спектр суждений - от признания до полного отрицания существования особого предмета правового регулирования отношений, складывающихся в



цифровой среде как аннигиляции смысла права. Совпадение взглядов состояло в том, что правовое регулирование катастрофически отстает от реальных общественных отношений, что порождает необходимость формирования правовых и квази-правовых инструментов их регулирования. Анализ показывает, что с момента становления концепции информационного общества произошел переход от преимущественно ограничительных и запретительных мер к комплексному подходу который сочетает обеспечение безопасности в цифровой среде, развитие правового регулирования и гарантирование равного доступа к цифровым технологиям.

Подчеркивается, что на начальном этапе правовое регулирование защиты прав ребенка в цифровой среде было преимущественно направлено на снижение и предотвращение онлайн-рисков. Однако в последние годы наблюдается смещение акцента в сторону формирования условий, обеспечивающих активное, осознанное и безопасное участие детей в цифровом пространстве. Современные международные инициативы ориентированы не только на минимизацию цифровых угроз, но и на расширение возможностей детей в онлайн-среде, предполагая достижение баланса между обеспечением безопасности, доступом к образовательным и социальным ресурсам, а также вовлечением детей в процессы цифрового регулирования.

В результате формируется концепция цифровой инклюзии, предполагающая гармоничное сочетание мер защиты с развитием цифровых компетенций и прав ребенка в условиях цифровизации. Применение принципа «прав ребенка по замыслу» («child rights by design») становится одним из ключевых элементов современной стратегии управления Интернетом, обеспечивая комплексный подход к защите прав детей в современных реалиях.

В этой связи обеспечение эффективной защиты прав ребенка в условиях цифровизации требует комплексного подхода, включающего не только минимизацию онлайн-рисков, но и создание безопасной и инклюзивной цифровой среды, обеспечивающей условия для полноценной реализации прав ребенка. Следует отметить, что изначально вопросы защиты прав ребенка в условиях цифровизации рассматривались в рамках повестки вопросов становления информационного общества, в частности рассмотрения вопросов, связанных с управлением



Интернетом. При этом необходимо обратить внимание, что на начальном этапе развития Интернета его управление носило преимущественно технический характер, ориентированный на обеспечение инфраструктурной связности без учета содержания передаваемого контента и его возможных последствий для пользователей и общества в целом.

В 2020 г. в рамках Форума по управлению Интернетом состоялся круглый стол «Определение прав детей в повестке дня управления Интернетом: баланс рисков и возможностей», в ходе которого рассматривались вопросы обеспечения равного доступа детей к информации и защиты от интернет-угроз, включая насилие, разжигание ненависти и сексуальную эксплуатацию. Также обсуждались механизмы повышения цифровой грамотности и устойчивости детей, совершенствование международных стандартов цифровой защиты, а также укрепление глобального сотрудничества.

Таким образом, с момента своего создания Форум по управлению Интернетом значительно расширил свою повестку, уделяя особое внимание защите прав детей в цифровой среде. Одной из ключевых задач Форума стало развитие сотрудничества между государствами, международными организациями и частным сектором для решения актуальных вызовов, включая обеспечение цифровой безопасности детей, учет их прав при цифровой интеграции, разработку безопасных цифровых сервисов, защиту персональных данных и совершенствование технологий шифрования.

Сегодня Форум представляет собой стратегически значимую глобальную платформу, где вопросы цифровых прав детей приобрели приоритетное значение. При этом акцент сместился от исключительно защитных мер к комплексному, инклюзивному подходу, направленному на активное вовлечение детей в процессы формирования цифровой политики.

Одна из серьезных опасностей связана с личной жизнью детей. Многие подростки используют социальные медиа для распространения подробной информации и фотографий личного характера, которые остаются онлайн, возможно, в течение длительного периода времени. Такая информация может повредить их жизни, поскольку она может быть использована образовательными учреждениями



или даже потенциальными работодателями в будущем. Профилирование информации и сохранение данных, касающихся деятельности детей в Интернете, в коммерческих целях также вызывает озабоченность в отношении их личной жизни, при этом сами дети зачастую этого не осознают.

Дети подвергаются риску взаимодействия с незаконным и потенциально вредным контентом, распространение которого в сети Интернет приобретает все более масштабный характер. К такому контенту относится не только порнографическая продукция, но и материалы расистского и насильственного характера, а также информация, пропагандирующая употребление наркотических средств, суицидальное поведение и иные формы причинения вреда себе.

Дети сами могут стать правонарушителями и наносить ущерб другим через Интернет. Такого рода ситуации включают издевательства над другими детьми в социальных СМИ, о чем все больше сообщают дети через “линии помощи”. Это может приводить к трагическим последствиям, как об этом свидетельствуют недавние случаи, когда ряд подростков покончили жизнь самоубийством предположительно после того, как они подверглись издевательствам и их призывали лишить себя жизни в социальной сети “ask.fm”. Некоторые дети распространяют и унижительные изображения (например, сексуального характера или с актами насилия) других детей, иногда заставляя их самих снимать такой материал. Интернет используется и “хищниками” для вступления в контакт с детьми под чужим именем с целью домогательств, в том числе и сексуальных (практика, которую называют также “ухаживанием”), и даже для того, чтобы вербовать их с целью торговли людьми.

Таким образом, именно цифровизация может стать той «дверью», через которую в юридическую науку войдут в качестве действительно эвристически полезных не только для теоретиков, но для отраслевиков (после обработки теоретиками) современные философские и социологические подходы. Более того, эта тенденция вписывается в логику «вызова и ответа», характерную для развития юридического знания. Исторически юриспруденция как свод сложносоставного знания развивалась под влиянием тех или иных вызовов. В целом и истории мысли в качестве вызова



могут рассматриваться как некоторые внешние события (например, дискриминация искусственным интеллектом определенных категорий населения, транспортная авария с участием беспилотного автомобиля, создание искусственным интеллектом произведений искусства и т.д.), так и некоторая идея, находящая выражение, например, в тексте (позиция одного правоведа, касаясь проблем правового регулирования правовой реальности, точка зрения другого ученого о возможности признания робота в качестве субъекта права и т.п.). Частным случаем последнего варианта является ранее приводимая нами ситуация с реагированием юриспруденции на существенные изменения в философии. Однако, как мы попытались показать, такие чисто теоретические дискуссии вряд ли способны повлиять на всю юриспруденцию. Чаще всего значительные трансформации в юриспруденции происходят на стыке ситуации и ее теоретического осмысления.

Траектория и динамика развития цифровых технологий ставит перед психологическим и педагогическим научным сообществом новые задачи, требующие не только осмысления, но и поиска путей реагирования и согласованных стратегий системного взаимодействия. Внедрение цифровизации в систему образования, существование дистанции информационного потребления между представителями разных поколений (учитель, ученик) требуют систематизации взгляда и углубленного изучения влияния информационных технологий на психику и сознание человека. Кроме того, особое значение в этой связи приобретают вопросы трансформации личности и становления виртуальной личности человека в цифровом взаимодействии, влияния нового информационного пространства на показатели психического здоровья детей, уровня их социально-психологической адаптации.

Итак, первая сфера влияния — когнитивная. В последнее время в обиходе психологов и педагогов прижился термин «снижения когнитивизации». Речь идет о негативном влиянии, которое оказывают компьютерные технологии, прежде всего интернетизация, на когнитивную подсистему психики и на ее основные психические процессы. Для начала остановимся на фундаментальном и базовом процессе — сенсорных ощущениях. Очевидно, что «экранная культура» и экран компьютера, с которым работает человек в информационной цифровой среде, полностью изменяют



сенсорную информацию. Искусственная стимуляция весьма далека от тех носителей, на основе которых и благодаря которым сформировался зрительный анализатор в филогенезе. Фактически речь идет о том, что чувственные, сенсорные основы психики, на основе которых базируются все остальные процессы, приобретают совершенно иной характер, возможно даже в чем-то чуждый естественной стимуляции. Принимая во внимание, что глаз представляет собой область мозга, вынесенную на периферию, становится понятным: цифровая стимуляция — качественно иная стимуляция для мозга уже на уровне сенсорики.

### Список литературы

1. Бызова В. М., Перикова Е. И., Ловягина А. Е. (2019). Метакогнитивная включенность в системе психической саморегуляции студентов // Сибирский психологический журнал, (73), 126–140. <https://doi.org/10.17223/17267080/73/8>.
2. Гаврилова А.В. Социально-психологические особенности ментальности нового поколения // Вестник Удмуртского университета. Серия «Философия, психология, педагогика». 2016. Т. 26. Вып. 2. С. 58–63.
3. Журавлев А.Л., Нестик Т.А., Юревич А.В. Прогноз развития психологической науки и практики к 2030 г. // Ярославский педагогический вестник. 2016. Т. 37. №5. С. 177–192.
4. Конвенция о правах ребенка 1989 г. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989. URL: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/childcon.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml) (дата обращения: 01.03.2025).
5. Международная защита прав ребенка: учебное пособие / А.Х.Абашидзе, А.И.Абдуллин, А.А.Амирова [и др.]; под ред. А.Х.Абашидзе, А. А. Белоусовой. Москва: РУДН, 2021. 477 с.
6. Byrne A. The politics of the World Summit on the Information Society. URL: [https://www.researchgate.net/publication/265003574\\_The\\_politics\\_of\\_the\\_World\\_Summit\\_on\\_the\\_Information\\_Society](https://www.researchgate.net/publication/265003574_The_politics_of_the_World_Summit_on_the_Information_Society) (дата обращения: 01.03.2025).



7. Freedom of Expression and Children's Rights. URL: [https://archive.crin.org/sites/default/files/freedomofexpression\\_2.pdf](https://archive.crin.org/sites/default/files/freedomofexpression_2.pdf) (дата обращения: 01.03.2025).

