

**Оживляем глаголы:****Интерактивные методики для групп с узбекским языком обучения**

**Учитель русского языка Нукусского военно-академического лицея «Темурбеклар мактаби» МВД Республики Узбекистан Утемуратова Ольга Викторовна**

**Аннотация:** Настоящая статья посвящена разработке и апробации инновационных интерактивных методик преподавания русского языка, нацеленных на оптимизацию освоения глагольной системы учащимися групп с узбекским языком обучения. Автор акцентирует внимание на лингвистических расхождениях между русским и узбекским языками, представляющих собой существенные трудности при усвоении русской глагольной парадигмы. В фокусе исследования – поиск эффективных решений проблем изучения русских глаголов носителями узбекского языка и обоснование значимости интерактивного подхода в системном обучении русскому языку как иностранному (РКИ).

**Ключевые слова:** интерактивность, видовые пары глаголов, игровые формы обучения, коммуникативные упражнения, применение IT технологий.

Изучение глаголов русского языка может стать настоящим вызовом для учащихся, особенно когда родной язык имеет существенные отличия в грамматической структуре. Для групп с узбекским языком обучения, где глагольная система имеет свои особенности, традиционные методы могут оказаться недостаточно эффективными. Именно поэтому интерактивные методики становятся ключом к успешному освоению этой важной части русской грамматики. Они не только делают процесс обучения более увлекательным, но и способствуют более глубокому пониманию и запоминанию материала.

**Почему интерактивность важна?**

Узбекский язык, как и многие другие тюркские языки, обладает агглютинативной структурой, где грамматические значения выражаются путем присоединения суффиксов к основе слова. Русский же язык в большей степени опирается на флексии и предлоги. Эти различия могут создавать трудности при усвоении таких аспектов русского глагола, как:

- **Вид глагола (совершенный/несовершенный):** Различие между действием в процессе и его завершенностью.
- **Спряжение глаголов:** Изменение глагола по лицам, числам, временам и родам.
- **Возвратные глаголы:** Образование и употребление глаголов с постфиксом "-ся/-сь".



- **Управление глаголов:** Сочетание глаголов с определенными падежами существительных.

Интерактивные методики позволяют учащимся не просто пассивно слушать и запоминать, а активно участвовать в процессе, экспериментировать, делать ошибки и учиться на них. Это способствует развитию не только языковых навыков, но и когнитивных способностей.

### Эффективные интерактивные методики

Рассмотрим несколько проверенных интерактивных подходов, которые отлично зарекомендовали себя при работе в группах с узбекским языком обучения:

#### 1. Игровые формы обучения

Игры – это универсальный инструмент, который снимает напряжение и мотивирует к действию.

- **"Глагольные цепочки":** Учащиеся по очереди называют глаголы, где следующий глагол начинается на какую-то (по договорённости) по счёту букву предыдущего. Можно усложнить, добавив условие: глаголы должны быть только совершенного вида, или только несовершенного, или относиться к определенной тематике (например, "глаголы движения").

**Пример цепочки:**

чи <b>Т</b> ать	та <b>Я</b> ть	яв <b>Л</b> яться	лю <b>Б</b> ить
-----------------	----------------	-------------------	-----------------

- **"Найди пару":** Карточки с глаголами и карточки с их значениями (или картинками, иллюстрирующими действие). Учащиеся должны найти правильные пары. Можно использовать карточки с инфинитивом и карточки с его спряжением в определенном лице и числе.



- **"Глагольный театр":** Учащиеся получают карточки с глаголами и должны изобразить действие, а остальные угадывают. Это отлично работает для глаголов движения, действий с предметами.
- **"Видовые пары":** Учащиеся получают карточки с глаголами несовершенного вида и должны найти к ним соответствующие глаголы совершенного вида (или наоборот).

#### 2. Работа с визуальными материалами



Визуализация помогает преодолеть языковой барьер и сделать абстрактные понятия более конкретными.

• **Картинки и фотографии:** Использование изображений для описания действий. Учащиеся могут составлять предложения, используя глаголы, соответствующие картинкам. Можно предложить им описать последовательность действий на серии картинок.

**Игра «Волшебные часы».** На круге с разноцветными секторами размещены картинки с изображением профессий. Нужно называть действия, которые совершают эти люди, сначала отвечая на вопрос «Что делает?», затем «Что сделал?».



**Видеофрагменты:** Короткие видеоролики без звука или с простым диалогом. Учащиеся должны описать происходящее, используя глаголы. Это особенно полезно для отработки глаголов движения и

действий.

Также можно использовать видео с заданиями на поиск. Например,

<https://youtu.be/qF68nPHTGGE?si=kMTWgliWqptmlZvt>

КВН «Врачи разговаривают только глаголами»

Какой частью речи были слова, произнесённые врачом? (глаголы)

Запомнили ли Вы какие-то из них? Давайте попробуем перевести:

Входите, Вставайте, Раздевайтесь, Дышите, Не дышите, Одевайтесь, Садитесь, Смотрите, Купите, Принимайте, Держите, Не болейте, Ступайте, Пригласите, Входите.

А обратили ли вы внимание в какой форме были произнесены эти глаголы?

(приказ)

• **Инфографика:** Создание простых инфографик, иллюстрирующих употребление глаголов в разных ситуациях или их видовые пары.

### 3. Коммуникативные упражнения

Цель – научить учащихся использовать глаголы в реальных ситуациях общения.

• **Ролевые игры:** Создание ситуаций, где учащимся необходимо использовать определенные глаголы. Например, "в магазине", "в аэропорту", "на приеме у врача".

• **Диалоги по образцу и их трансформация:** Начинать с готовых диалогов, а затем предлагать учащимся изменять их, подставляя другие глаголы, меняя время или вид.



- **"Интервью"**: Учащиеся берут интервью друг у друга, задавая вопросы, требующие использования глаголов в разных формах (например, "Что ты делал вчера?", "Что ты будешь делать завтра?", "Что ты любишь делать?").

- **"Расскажи историю"**: Учащиеся по очереди добавляют по одному предложению к общей истории, используя глаголы. Можно задать тему или ключевые слова.

#### 4. Проектная деятельность

Проекты позволяют учащимся применять полученные знания в более широком контексте и развивать творческие способности.

- **"Мой день"**: Учащиеся создают презентацию или плакат, описывающий их обычный день, используя глаголы в настоящем времени. Можно добавить описание планов на будущее (будущее время) и воспоминаний (прошедшее время).

- **"Рецепт"**: Составление рецепта любимого блюда, где основное внимание уделяется глаголам повелительного наклонения и глаголам действия.

Возможно выполнение такого задания: Найдите в тексте глаголы, замените их соответствующими глаголами в повелительном наклонении.



**В большой миске взбить яйца и сахар. Часть молока подогреть, посолить и тщательно перемешать со взбитыми яйцами и сахаром. В полученную смесь постепенно добавлять муку, постоянно перемешивая, чтобы не было комочков. Добавить немного соды, соль и масло. Перемешать. Добавить остальное молоко и взбить. Тесто должно быть в меру жидким. Разогреть сковороду. Обжарить блин с обеих сторон до золотистого цвета.**

- **"Путеводитель"**: Создание мини-путеводителя по родному городу или стране, описывающего, что можно делать, что нужно посмотреть, куда пойти.

- **"Комикс"**: Создание короткого комикса, где диалоги и действия персонажей насыщены глаголами.



#### 5. Технологии в помощь

Современные технологии значительно расширяют возможности интерактивного обучения.

- **Онлайн-викторины и квизы**: Использование платформ типа Kahoot!, Quizlet, LearningApps для создания интерактивных заданий на спряжение, видовые пары, управление глаголов.



- **Интерактивные доски:** Использование интерактивных досок для совместного выполнения упражнений, создания схем, мозговых штурмов.
- **Аудио- и видеозапись:** Запись учащимися своих диалогов, монологов, описаний. Это позволяет им услышать себя со стороны, проанализировать ошибки и улучшить произношение и грамматику.
- **Приложения для изучения языков:** Рекомендация учащимся использовать приложения, которые предлагают интерактивные упражнения на глаголы (например, Duolingo, Memrise, хотя их нужно адаптировать под конкретные цели).

### **Адаптация для групп с узбекским языком обучения: ключевые моменты**

Применение интерактивных методик должно учитывать специфику узбекского языка и возможные трудности.

- **Контрастивный анализ:** На начальных этапах полезно проводить сравнение глагольных систем русского и узбекского языков. Например, объяснять, как в узбекском языке выражается завершенность действия (через аффиксы или вспомогательные глаголы), и как это отличается от русского вида.
- **Постепенное усложнение:** Начинать с простых глаголов и конструкций, постепенно переходя к более сложным.
- **Акцент на контексте:** Всегда объяснять употребление глаголов в контексте, чтобы учащиеся понимали, как они функционируют в реальной речи.
- **Многократное повторение:** Интерактивные упражнения должны быть разнообразными, но при этом обеспечивать многократное повторение ключевых глагольных форм и правил.
- **Поощрение и обратная связь:** Важно создавать поддерживающую атмосферу, где ошибки воспринимаются как часть процесса обучения. Конструктивная обратная связь помогает учащимся понять свои слабые места.
- **Использование родного языка (по необходимости):** На начальных этапах или при объяснении сложных грамматических правил допустимо краткое использование узбекского языка для снятия недопонимания, но основное время должно быть посвящено русскому языку.

### **Заключение**

Интерактивные методики – это не просто модный тренд, но и эффективный педагогический инструмент, который позволяет сделать процесс изучения глаголов русского языка для групп с узбекским языком обучения более динамичным, осмысленным и результативным. Сочетание игровых форм, визуализации, коммуникативных заданий и проектной деятельности, а также грамотное и целенаправленное использование технологий, поможет учащимся преодолеть языковые барьеры, развить уверенность в использовании глаголов и, в конечном итоге, успешно овладеть русским языком. Приоритетом такого



подхода к работе является создание увлекательной и мотивирующей образовательной среды, чтобы каждый урок приносил радость открытий и новых знаний.

