



ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Юлия Васильевна Рысюкова,

доктор философии по педагогическим наукам (PhD)

*Республиканский научно-методический Центр развития образования, Узбекистан,
Ташкент*

TECHNOLOGY FOR DEVELOPING CRITICAL THINKING IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS

Yuliya Vasilyevna Rysyukova,

Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD)

*Republican Scientific and Methodological Center for Development of Education
Uzbekistan, Tashkent*

Аннотация: в данной статье описываются основные характеристики модели «4К», а также методы формирования и развития креативного и критического мышления, навыков коллаборации и коммуникации в системе школьного образования. Приведены методики оценивания критического мышления.

Abstract: This article describes the key characteristics of the "4C" model, as well as methods for developing creative and critical thinking, collaboration, and communication skills in the school education system. Methods for assessing critical thinking are also provided.

Ключевые слова: коммуникативность, креативное мышление, критическое мышление, коллаборация, модель «4К», гибкие навыки, гибкое мышление.

Keywords: communication, creative thinking, critical thinking, collaboration, "4C" model, soft skills, flexible thinking.

Современный Узбекистан, следуя нынешним тенденциям в сфере зеленых и цифровых экономик, определил стратегически важные направления для развития страны и общества. Эти тенденции создают предпосылку качественно менять формы и методы обучения с учетом современных запросов и достижений общества, создавая предпосылку совершенствования педагогической теории и практики. В Стратегии «Узбекистан-2030» отражен ряд задач, посвященных реформам в системе образования, в частности, поднятие на новый уровень системы общего среднего образования, повышение статуса педагогических кадров, развитие их знаний и квалификации в соответствии с международными стандартами¹. В педагогической науке принято считать, что эффективность деятельности каждого преподавателя определяется его профессионализмом, умением адаптироваться к изменяющейся образовательной информационной среде, педагогическим мастерством. Таким образом, методология обучения становится краеугольным камнем для обеспечения качества образования, развития педагогических кадров и повышению успеваемости школьников.

Современное общество нуждается в формировании не только академических знаний, но личностных и метапредметных образовательных результатов, связанных с нестандартным решением задач, умением работать в команде, видеть причины и

¹ Приложение № 1 к Указу Президента РУз от 11.09.2023 г. N УП-158



следствия. Одной из эффективных моделей обучения для этого является «4К». Эта модель, с помощью которой учащийся развивает четыре основных гибких навыка: креативность, критическое мышление, коммуникацию и кооперацию (коллаборация, умение работать в команде). Именно эти навыки считаются важными в современном обществе, поэтому их развитие необходимо внедрять в учебные программы школ и детских садов.

Таким образом, во исполнение одной из задач государственной программы «Стратегия «Узбекистан-2030» - развитие коммуникативных навыков, критического и креативного мышления, навыков сотрудничества и исследовательской работы у учащихся средних общеобразовательных школ, в текущем году разрабатываются 65 новых учебных изданий (учебники, рабочие тетради, учебно-методические пособия для учителей на основе модели «4К»)².

Начиная с 2023 года модель «4К» успешно применяется в начальных классах. Впервые об этой модели стало известно в середине прошлого века, а сегодня она активно продвигается в образовании и профессиональном развитии. Согласно ей, в современном мире наиболее востребованными являются четыре «гибких» навыка: критическое мышление, креативность, коммуникативность и командная работа (коллаборация). Эти навыки универсальны и могут быть применены в любой сфере. Поэтому так важно уделять достаточно внимания их формированию у современных школьников.

Коммуникативность — это умение взаимодействовать с семьей, друзьями, коллегами и одноклассниками, которое приводит к успехам в личной жизни и карьере. Это способность говорящего устанавливать эффективное взаимодействие с аудиторией, чтобы успешно достигать целей своего выступления. Включает в себя умение адаптировать свою речь к контексту, целям и потребностям аудитории, использовать различные риторические приемы и техники, чтобы привлечь внимание слушателей и убедить их в своей точке зрения.

Благодаря этому школьники смогут: установить контакт с незнакомым человеком; заинтересовать собеседника в последующем общении; поддерживать уважительные отношения с окружением; отстоять свою позицию, защитить свои интересы; сводить к минимуму последствия конфликтов; понимать других людей, причины их поступков.

Развитые коммуникативные навыки проявляются в умении ясно выражать свои мысли, внимательно слушать и понимать других, а также в способности эффективно взаимодействовать в различных ситуациях. Эти навыки включают не только вербальное общение, но и использование невербальных сигналов, таких как язык тела и мимика, а также способность создавать комфортную и доверительную обстановку для общения, что способствует лучшей коммуникации и взаимопониманию.

Креативность — способность придумывать новые идеи, находить нестандартные решения и применять инновационные подходы к решению задач. Этот навык позволяет человеку развить гибкое мышление, улучшить способность видеть нестандартные возможности и искать вариативные пути. Это способность смотреть на вещи не так, как другие, предлагать новые уникальные решения и идеи, мыслить

² Указ Президента Республики Узбекистан, от 30.01.2025 г. № УП-16



широко, глобально, творчески. Креативность рождается на стыке интеллектуальных и творческих способностей человека, и ее можно развивать. В новых условиях именно креативное мышление становится важнейшим «гибким» навыком, так как креативные люди способны создавать принципиально новые ценные продукты и находить эффективные решения, которые так необходимы современному миру.

Развитые креативные навыки характеризуются способностью генерировать нестандартные и полезные идеи, а также умением воплощать их в жизнь. К основным признакам развитого креативного мышления относятся беглость, гибкость, оригинальность и способность к детальной проработке идей.

Командная работа (коллаборация) сегодня активно развивается так называемый «нетворкинг» или «полезные связи», когда для решения сложных профессиональных, личных и социальных задач человек прибегает к помощи знакомых людей, имеющих свои связи в той или иной области. Кроме того, через социальное общение происходит личностный рост и самопознание человека, он обретает новые знания и представления о себе и мире и обогащается личностно. Хорошо развитая коммуникация позволяет развить кооперацию, то есть, умение работать в команде и грамотно использовать их знания и навыки. Коллаборация пригодится в любой сфере. В учебе: на совместных проектах, мозговых штурмах и подготовках к контрольным работам.

Внедрение модели «4К» в методику обучения в начальных классах показало, что развитие критического мышления, креативности, коммуникации и коллаборации находится в приоритете у большинства преподавателей. Они учат школьников работать и самостоятельно, и в команде, а также креативно подходить к любому вопросу.

Критическое мышление — способность анализировать информацию, разбираться в сложных проблемах и принимать обоснованные решения. Критическое мышление помогает развить логическое мышление, оценивать доказательства и аргументы, и быть критичным к информации.

Американский философ и педагог Д. Дьюи считал, что рефлексивное мышление (в современном понимании — критическое) должно стать основой обучения³. Развитое креативное мышление характеризуется рядом признаков, в том числе гибкостью, оригинальностью, беглостью, разработанностью, сопротивлением замыканию и абстрактным мышлением, умение генерировать новые, нестандартные и неожиданные идеи, выходящие за рамки привычных шаблонов, Способность замечать взаимосвязи между разными явлениями и понятиями, отказ от привычных стереотипов и подходов к решению проблем.

Но тем не менее остаются открытыми вопросы развития и оценивания критического мышления: как развивать (с помощью каких методов), как оценивать (с помощью каких инструментов, по каким критериям)?

³ Kennedy, M., Fisher, M. B., & Ennis, R. H. (1991). Critical Thinking: Literature Review and Needed Research. In L. Idol, & B. P. Jones (Eds.). Educational Values and Cognitive Instruction: Implications for Reform, Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum. <https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=1300924>
Дата обращения 16.06.2025 г.



Говоря о методике формирования и развития критического мышления, необходимо упомянуть об образовательной технологии развития критического мышления, в которой фокус делается на три основные стадии: вызов, осмысление, рефлексия.

Вызов — это первая стадия в технологии развития критического мышления, целью которой является актуализация имеющихся знаний по теме, пробуждение интереса к ней и осознание пробелов в знаниях. На этом этапе учащиеся вспоминают все, что уже знают, формулируют вопросы и побуждаются к активной деятельности и поиску новой информации.⁴

Осмысление — это процесс придания смыслу всему, что человек познает и переживает, а также рефлексивная деятельность по анализу и улучшению своих собственных мыслительных процессов. Во время фазы осмысления обучающиеся анализируют, систематизируют, делают выводы и соотносят новую информацию с уже известной, изученной ранее. Благодаря этому у детей формируется собственное мнение и отношение к изучаемой теме. Также на этапе «Осмысление» обучающиеся самостоятельно ставят вопросы и пробуют найти на них ответы.⁵

Рефлексия — это самоанализ и осмысление собственных мыслительных процессов. Это способность посмотреть на свое мышление со стороны, проанализировать его содержание, эффективность и результаты, что позволяет корректировать свои убеждения и действия.⁶

В педагогической и возрастной психологии понятие рефлексии рассматривается чаще всего в связи с изучением учебной деятельности обучающихся:

- ✓ По В.В. Давыдову рефлексия – это умение учащихся выделять, анализировать и соотносить с предметной ситуацией собственные способы учебной деятельности, особое умение оценивать возможности своего действия с точки зрения планов и программ самой учебной деятельности.
- ✓ По Н.Ф. Талызиной рефлексия - умение человека осознавать то, что он делает, и аргументировать, обосновывать свою деятельность.
- ✓ По В.В. Краевскому и А.В. Хуторскому рефлексия – это осознание способов деятельности, обнаружение ее смысловых особенностей, выявление образовательных приращений ученика или учителя. Учащийся осознает не только сделанное, но и способы деятельности, то есть то, как это было сделано.

Данная образовательная технология разработана американскими педагогами Дж. Стил, К. Мередитом и Ч. Темплом и являет собой педагогическую технологию развития критического мышления посредством чтения и письма. Структура данной технологии стройна и логична, так как её этапы соответствуют закономерным этапам когнитивной деятельности личности. В таблице ниже приведен чёткий технологический алгоритм урока (серии уроков), а на поверхности — набор приёмов,

⁴ Вережкина, И. Н. Фаза «вызова» в технологии развития критического мышления и её приёмы на уроках истории / И. Н. Вережкина. — Текст: непосредственный // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2017 г.). — Санкт-Петербург: Свое издательство, 2017. — С. 97-99. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/273/13259>.

⁵ Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. И. Заир Бек, И. В. Муштавинская. — 2-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2011. — 223 с. : ил. — (Работаем по новым стандартам). — ISBN 978-5-09-019218-7.

⁶ Долинская Т.И. Развитие рефлексии мышления младших школьников // Интернет-журнал «Мир науки» 2017, Том 5, номер 6 <https://mir-nauki.com/PDF/10PSMN617.pdf> (доступ свободный).



стратегий ведения урока, рекомендации по их использованию на определённых стадиях (Табл.1,2).

Таблица 1

Технологические этапы

1 стадия	2 стадия	3 стадия
Вызов: ✓ Имеющиеся знания; ✓ Интерес к получению новой информации; ✓ Постановка учеником собственных целей обучения.	Осмысление: ✓ Получение новой информации; ✓ Корректировка учеником поставленных целей обучения.	Рефлексия: ✓ Размышление, рождение нового знания; ✓ Постановка учеником новых целей обучения.

Таблица 2.

Технология развития критического мышления — стадии и методические приёмы (по С. И. Заир Беку, И. В. Муштавинской)

Стадия (фаза)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Возможные приёмы и методы
I. Вызов (evocation)	Направлена на вызов у учащихся уже имеющихся знаний по изучаемому вопросу, активизацию их деятельности, мотивацию к дальнейшей работе	Ученик вспоминает, что ему известно по изучаемому вопросу (делает предположения), систематизирует информацию до её изучения, задаёт вопросы, на которые хотел бы получить ответ	✓ Составление списка известной информации; ✓ рассказ-предположение, по ключевым словам, ✓ систематизация материала (графическая): кластеры, таблицы; ✓ верные и неверные утверждения; ✓ перепутанные логические цепочки и т. д.
Информация, полученная на стадии вызова, выслушивается, записывается, обсуждается. Работа ведётся индивидуально, в парах и в группах			
II. Осмысление содержания (realization of meaning)	Направлена на сохранение интереса к теме при непосредственной работе с новой информацией, постепенное продвижение от знания старого к новому	Ученик читает (слушает) текст, используя предложенные учителем активные методы чтения, делает пометки на полях или ведёт записи по мере осмысления новой информации	Методы активного чтения: ✓ маркировка с использованием значков «V», «+», «-», «?» (по мере чтения их ставят на полях справа); ✓ ведение различных записей типа двойных дневников, бортовых журналов; ✓ поиск ответов на поставленные в первой части урока вопросы и т. д.



На стадии осмысления содержания осуществляется непосредственный контакт с информацией (текст, фильм, лекция, материал параграфа). Работа ведётся индивидуально или в парах новой информацией			
III. Рефлексия (reflection)	Учителю следует вернуть учащихся к первоначальным записям - предположениям, внести изменения, дополнения; дать творческие, исследовательские или практические задания на основе изученной информации	Учащиеся соотносят «новую» информацию со старой, используя знания, полученные на стадии осмысления	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Заполнение кластеров, таблиц; ✓ установление причинно следственных связей между блоками информации; ✓ возврат к ключевым словам, верным и неверным утверждениям; ✓ ответы на поставленные вопросы; организация устных и письменных круглых столов; ✓ организация различных видов дискуссий; ✓ написание творческих работ; ✓ исследования по отдельным вопросам темы и т. д.
На стадии рефлексии осуществляется творческая переработка, анализ, интерпретация изученной информации. Работа ведётся индивидуально, в парах или группах			

Часто отсутствие результативности обучения объясняется тем обстоятельством, что учитель конструирует процесс обучения, исходя из поставленных им целей, подразумевая, что эти цели изначально будут приняты учащимися как собственные. Это позволяет ему более чётко проектировать этапы учебного процесса, определять критерии его результативности и способы диагностики. В то же время многие известные учёные-дидакты, развивающие в своих исследованиях идеи конструктивистского подхода в обучении (Дж. Дьюи, Б. Блум и др.), считают, что необходимо дать возможность самому учащемуся поставить цели обучения. Только после этого учитель может выбрать эффективные методы для их достижения. Вспомним, что мы усваиваем лучше всего. Обычно это информация по той теме, о которой мы уже что-то знаем. Когда нам проще принять решение? Когда то, что мы делаем, согласуется с имеющимся опытом, пусть и опосредованно. Итак, если предоставить учащемуся возможность проанализировать то, что он уже знает об изучаемой теме, это создаст дополнительный стимул для формулировки им собственных целей-мотивов. Именно эта задача решается на стадии вызова. Другой задачей этой стадии является активизация учеников. Нередко можно заметить, что некоторые школьники на уроке не прикладывают значительных интеллектуальных усилий, предпочитая дожидаться момента, когда другие решат предложенную задачу. Поэтому важно, чтобы каждый смог принять участие в работе, ставящей своей целью актуализацию собственного опыта. Можно комбинировать приёмы индивидуальной и групповой работы. Например, предложить каждому учащемуся вспомнить о том, что уже известно об изучаемой теме, записать это в виде ключевых слов, затем



поделиться написанным в паре или в группе, составив список ключевых слов всей группы, а после обсудить это вместе с учителем.⁷

Итак, в процессе реализации стадии вызова важно:

1) давать учащимся возможность высказывать свою точку зрения по поводу изучаемой темы свободно, без боязни ошибиться и быть поправленными учителем;

2) фиксировать все высказывания: любое из них будет важным для дальнейшей работы. При этом на данном этапе нет «правильных» или «неправильных» высказываний;

3) сочетать индивидуальную и групповую работу: индивидуальная позволит каждому ученику актуализировать свои знания и опыт; групповая — услышать другие мнения, изложить свою точку зрения без риска ошибиться. Обмен мнениями может способствовать выработке новых идей, которые часто являются неожиданными и продуктивными; появлению интересных вопросов, поиск ответов на которые будет мотивировать, стимулировать к изучению нового материала. Кроме того, часто некоторые учащиеся боятся излагать своё мнение учителю или сразу в большой аудитории, поэтому занятия в небольших группах позволяют им чувствовать себя более комфортно. Роль учителя на этом этапе работы состоит в том, чтобы стимулировать учащихся к вспоминанию того, что они уже знают по изучаемой теме, способствовать бесконфликтному обмену мнениями в группах, фиксации и систематизации информации, полученной от школьников. При этом важно не критиковать их ответы, даже если они неточны или неправильны. На данном этапе важным является правило: «Любое мнение учащегося ценно».

Ч. Темпл, К. Мередит и Дж. Стил определили ряд необходимых для педагога условий, выполнение которых будет способствовать развитию у школьников критического мышления.

1. Важно предоставлять время и возможность для приобретения опыта критического мышления.

2. Необходимо давать учащимся возможность размышлять.

3. Важно принимать различные мнения и идеи.

4. Целесообразно способствовать активности учащихся в учебном процессе.

5. Необходимо убедить учащихся в том, что они не рискуют быть высмеянными.

6. Важно выражать веру в то, что каждый учащийся способен на критические суждения.

7. Необходимо ценить проявления критического мышления.

Учащиеся при этом должны:

1) развивать в себе уверенность и понимание ценности своих мнений и идей;

2) активно участвовать в учебном процессе;

3) с уважением выслушивать различные мнения;

4) быть готовыми как формулировать свои суждения, так и воздерживаться от них.

⁷ Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. И. Заир Бек, И. В. Муштавинская. — 2-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2011. — 223 с. : ил. — (Работаем по новым стандартам). — ISBN 978-5-09-019218-7.



Иногда может возникнуть ситуация, когда заявленная тема незнакома учащимся, когда у них нет достаточных знаний и опыта для выработки суждений и умозаключений. В этом случае можно попросить их высказать предположения или прогноз о возможном предмете и объекте изучения. В случае успешной реализации стадии вызова у аудитории возникает мощный стимул для работы на следующем этапе — этапе получения новой информации.

Стадия осмысления содержания. Этот этап можно по-другому назвать смысловой стадией. Чаще всего знакомство с новой информацией происходит в процессе её изложения учителем, гораздо реже — в процессе чтения или просмотра материалов на видео или через компьютер. В процессе реализации смысловой стадии школьники вступают в контакт с новой информацией. Одним из условий развития критического мышления является отслеживание понимания учеником изучаемого материала. Именно данная задача является основной в процессе обучения на стадии осмысления содержания. Важным моментом является получение новой информации по теме. Если помнить о том, что на стадии вызова учащиеся определили направления своего познания, то учитель в процессе объяснения нового материала имеет возможность расставить акценты в соответствии с ожиданиями и заданными вопросами. Организация работы на данном этапе может быть различной. Это могут быть: лекция, рассказ учителя, индивидуальное, парное или групповое чтение или просмотр видеоматериала. В любом случае это будет индивидуальное принятие и отслеживание информации. В процессе реализации смысловой стадии главная задача состоит в том, чтобы поддерживать активность учащихся, их интерес и инерцию движения, созданную во время фазы вызова. И здесь важное значение имеет качество отобранного материала.

На фазе осмысления содержания учащиеся:

- 1) осуществляют контакт с новой информацией;
- 2) пытаются сопоставить эту информацию с уже имеющимися знаниями и опытом;
- 3) акцентируют своё внимание на поиске ответов на возникшие ранее вопросы и затруднения;
- 4) обращают внимание на неясности, пытаясь поставить новые вопросы.
- 5) стремятся отследить сам процесс знакомства с новой информацией, обратить внимание на то, что именно привлекает их внимание, какие аспекты менее интересны и почему;
- 6) готовятся к анализу и обсуждению услышанного или прочитанного. Учитель на данном этапе:
 - ✓ может быть непосредственным источником новой информации. В этом случае его задача состоит в её ясном и привлекательном изложении;
 - ✓ отслеживает степень активности работы, внимательности при чтении;
 - ✓ предлагает различные приёмы для вдумчивого чтения и размышления о прочитанном⁸.

⁸ Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. — 2-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2011. — 223 с. : ил. — (Работаем по новым стандартам). — ISBN 978-5-09-019218-7.



Стадия рефлексии. Р. Бустром отмечает: «Рефлексивное мышление означает фокусирование вашего внимания. Оно означает тщательное взвешивание, оценку и выбор». В процессе рефлексии та информация, которая была новой, становится присвоенной, превращается в собственное знание. Анализируя функции двух первых стадий технологии развития критического мышления, можно сделать вывод о том, что, по сути, рефлексивный анализ и оценка пронизывают все этапы работы. Вместе с тем рефлексия на стадиях вызова и осмысления содержания имеет другие формы и функции. На третьей же стадии процесса рефлексия становится основной целью деятельности и школьников, и учителя.

Работа на стадии осмысления содержания индивидуальна. Школьники знакомятся с новым материалом. При этом у каждого из них это происходит в соответствии с поставленными целями, возникшими на первом этапе вопросами и затруднениями. Рефлексивный анализ направлен на прояснение смысла нового материала, построение дальнейшего маршрута обучения (это понятно, это непонятно, об этом необходимо узнать ещё, по этому поводу лучше было бы задать вопрос и т. д.).

Рефлексия мышления может быть сформирована в самом начале обучения в школе, где материалом учебной деятельности является система научных понятий, в качестве средства выступают учебные модели, осуществляется в форме учебного сотрудничества. Основным содержанием являются рефлексивные знания как общие способы решения определенного класса задач, границы которого определяет сам обучающийся.

Учение посредством личных открытий — долгий процесс. Вместе с тем, как отмечает Х. Гарднер, информация, которую учащиеся запоминают механически, не связывая её с собственными интересами и ранее полученными знаниями, зачастую становится «мёртвой глыбой», зависшей вдали от базовых понятий, на которые ориентируется человек, решая реальные проблемы собственной жизни.



Рис.1. Механизм рефлексии на уровне педагогического процесса в развитии критического мышления (разработано С.И.Заир-Беком)

Пример применения технологии развития критического мышления на уроке «Воспитание» во 2-ом классе.

УРОК 4. УЧИТЕЛЯ И УЧЕНИКИ

Условные обозначения:



Т – теория или квант знаний.

П – практическое задание.

В – вызов.

О – осмысление.

Р – рефлексия.

Цели урока:

1. Сформировать понимание у учеников о том, какие качества нужны ученику в учёбе.
2. Воспитать внимательность, сосредоточенность, интерес к учёбе.
3. Развить умение работать в парах и группах, составлять вопросы, анализировать пословицы и объяснять их смысл.

Ожидаемые результаты:

1. Имеет понимание о том, какие качества нужны в учебе.
2. Проявляет внимательность, сосредоточенность и интерес к учебе.
3. Собирает части пословиц в единую, объясняет смысл пословиц.
4. Проявляет готовность работать в парах и группах.
5. Составляет и задает вопросы по пройденной теме.

Ход урока

Организационный этап (2 минуты)

Учитель проводит приветствие, перекличку, проверяет готовность к уроку.

Проверка домашнего задания с предыдущего урока (5 минут)

Ученики читают пословицы о знаниях. Некоторым предлагается продолжить пословицу или собрать из частей.

Целеполагание (5 минут)

(В) Ученики читают диалог героев об учителе.

*рекомендуется провести беседу о том, как обычно в школе отмечается День учителя.



Основной этап урока (25 минут)

1. (Т) Квант знаний.



Ученики по цепочке читают текст Мунаввара кары Абдурашидханова «Александр и Аристотель».

2. (О) (П) Работа с вопросами.

1. Как вы думаете, почему Александр назначил Аристотеля главным министром и доверял ему важные государственные дела?

2. За что Александр уважал своего учителя и был ему благодарен?

3. (П) Работа с пословицами.

Ученики составляют пословицы и объясняют их смысл.

Учителя открывают дверь, приходишь ты сам.

И груда книг не заменит хорошего учителя.

Дерево и учитель познаются по плоду.

4. (Т) Квант знаний.

Чтение текста про Абдулла Авлони «Учитель, достойный подражания».

5.(О) (П) Работа с вопросами.

1. Какие новые школьные предметы ввёл Абдулла Авлони? Что ещё было нового в его школах?

2. Что делал Абдулла Авлони, чтобы как можно больше детей получили образование?

*рекомендуется попросить детей поразмышлять о том, какой вопрос они хотели бы задать Абдулле Авлони.

6. (П) Работа в группах.

Ученики выбирают из представленных качества, которые помогают ученику в учёбе.

(Р) Заключение (2 минуты)

Ученики продолжают предложения.

Теперь я знаю, что...

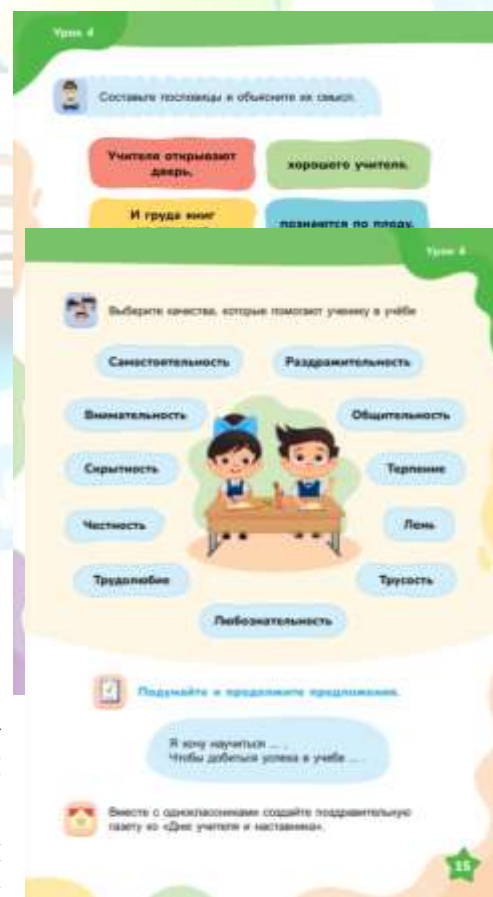
Мне интересно изучать...

Домашнее задание (2 минуты)

Вместе с одноклассниками создайте поздравительную газету ко Дню учителя и наставника.

*по желанию, ученики могут сочинить или найти стихотворение ко Дню учителя.

Таким образом, для обеспечения эффективности педагогического процесса необходимо параллельное и взаимно пересекающееся его конструирование на основе активизации собственного опыта учителем и учащимися. При этом важно обеспечить гарантированность достижения





всех поставленных целей обучения, несмотря на объективные и субъективные трудности, многие из которых часто вызваны несовпадением определяемых учеником и учителем целей обучения, а следовательно, и выбором средств и методов для их достижения.

Список литературы:

1. Приложение № 1 к Указу Президента РУз от 11.09.2023 г. N УП-158
2. Указ Президента Республики Узбекистан, от 30.01.2025 г. № УП-16
3. Kennedy, M., Fisher, M. B., & Ennis, R. H. (1991). *Critical Thinking: Literature Review and Needed Research*. In L. Idol, & B. P. Jones (Eds.).
4. Веревкина, И. Н. Фаза «вызова» в технологии развития критического мышления и её приёмы на уроках истории / И. Н. Веревкина. — Текст: непосредственный // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2017 г.). — Санкт-Петербург: Свое издательство, 2017. — С. 97-99. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/273/13259>.
5. Долинская Т.И. Развитие рефлексии мышления младших школьников // Интернет-журнал «Мир науки» 2017, Том 5, номер 6 <https://mir-nauki.com/PDF/10PSMN617.pdf> (доступ свободный).
6. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. И. Заир Бек, И. В. Муштавинская. — 2-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2011. — 223 с. : ил. — (Работаем по новым стандартам). — ISBN 978-5-09-019218-7.

