



Maktabgacha yoshdagi bolalarning mantiqiy tafakkurini rivojlantirishda raqamli o'yin texnologiyalaridan foydalanish

Abdurahmonova Nozima
Turan international university
Gumanitar Fanlar va pedagogika fakulteti
4-kurs talabasi

ANATATSIYA

Mazkur tezisda maktabgacha yoshdagi bolalarda mantiqiy tafakkurni rivojlantirishda raqamli o'yin texnologiyalaridan foydalanishning nazariy va amaliy jihatlari yoritilgan. Raqamli o'yin texnologiyalarining pedagogik imkoniyatlari, ularning bolalarning fikrlash, tahlil qilish, solishtirish va mustaqil qaror qabul qilish ko'nikmalariga ta'siri tahlil qilingan.

Kalit so'zlar

maktabgacha ta'lim, mantiqiy tafakkur, raqamli texnologiyalar, o'yin texnologiyalari, interaktiv ta'lim, raqamli o'yinlar, intellektual rivojlanish, innovatsion pedagogika, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari, bolalar tafakkuri.

Ключевые слова

дошкольное образование, логическое мышление, цифровые технологии, игровые технологии, интерактивное обучение, цифровые игры, интеллектуальное развитие, инновационная педагогика, информационно-коммуникационные технологии, мышление детей

Keywords

preschool education, logical thinking, digital technologies, game-based technologies, interactive learning, digital games, intellectual development, innovative pedagogy, information and communication technologies, children's thinking.

KIRISH

Hozirgi kunda jamiyatning barcha sohalarida raqamli texnologiyalar keng qo'llanilmoqda. Ta'lim tizimi, ayniqsa maktabgacha ta'lim sohasi ham bu jarayondan chetda qolmayapti. Maktabgacha yosh — bolaning shaxs sifatida shakllanishida muhim davr bo'lib, aynan shu bosqichda mantiqiy tafakkur asoslari rivojlanadi. Shu sababli ushbu jarayonda zamonaviy



raqamli o'yin texnologiyalaridan foydalanish dolzarb masala hisoblanadi. O'yin faoliyati bolalar uchun tabiiy ehtiyoj bo'lib, u orqali bola atrof-muhitni o'rganadi, predmetlar va hodisalar o'rtasidagi bog'lanishlarni tushunishga harakat qiladi. Raqamli o'yinlar esa an'anaviy o'yinlarga nisbatan ko'proq vizual va interaktiv imkoniyatlarga ega.

O'yin faoliyati bolalar uchun tabiiy ehtiyoj bo'lib, u orqali bola atrof-muhitni o'rganadi, predmetlar va hodisalar o'rtasidagi bog'lanishlarni tushunishga harakat qiladi. Raqamli o'yinlar esa an'anaviy o'yinlarga nisbatan ko'proq vizual va interaktiv imkoniyatlarga ega. O'yin faoliyati bolalar uchun tabiiy ehtiyoj bo'lib, u orqali bola atrof-muhitni o'rganadi, predmetlar va hodisalar o'rtasidagi bog'lanishlarni tushunishga harakat qiladi. Raqamli o'yinlar esa an'anaviy o'yinlarga nisbatan ko'proq vizual va interaktiv imkoniyatlarga ega.

1 Mantiqiy tafakkur bolaning fikrlash jarayonida muhim ahamiyat kasb etadi. U taqqoslash, tahlil qilish, umumlashtirish va xulosa chiqarish kabi aqliy amallar orqali namoyon bo'ladi. Psixolog olimlarning fikricha, maktabgacha yoshda ushbu ko'nikmalar faol shakllanadi. Mantiqiy tafakkur bolaning fikrlash jarayonida muhim ahamiyat kasb etadi. U taqqoslash, tahlil qilish, umumlashtirish va xulosa chiqarish kabi aqliy amallar orqali namoyon bo'ladi. Psixolog olimlarning fikricha, maktabgacha yoshda ushbu ko'nikmalar faol shakllanadi. Mantiqiy tafakkur bolaning fikrlash jarayonida muhim ahamiyat kasb etadi. U taqqoslash, tahlil qilish, umumlashtirish va xulosa chiqarish kabi aqliy amallar orqali namoyon bo'ladi. Psixolog olimlarning fikricha, maktabgacha yoshda ushbu ko'nikmalar faol shakllanadi. Mantiqiy tafakkur bolaning fikrlash jarayonida muhim ahamiyat kasb etadi. U taqqoslash, tahlil qilish, umumlashtirish va xulosa chiqarish kabi aqliy amallar orqali namoyon bo'ladi. Psixolog olimlarning fikricha, maktabgacha yoshda ushbu ko'nikmalar faol shakllanadi. Mantiqiy tafakkur bolaning fikrlash jarayonida muhim ahamiyat kasb etadi. U taqqoslash, tahlil qilish, umumlashtirish va xulosa chiqarish kabi aqliy amallar orqali namoyon bo'ladi. Psixolog olimlarning fikricha, maktabgacha yoshda ushbu ko'nikmalar faol shakllanadi. Mantiqiy tafakkur bolaning fikrlash jarayonida muhim ahamiyat kasb etadi. U taqqoslash, tahlil qilish, umumlashtirish va xulosa chiqarish kabi aqliy amallar orqali namoyon bo'ladi. Psixolog olimlarning fikricha, maktabgacha yoshda ushbu ko'nikmalar faol shakllanadi.

2 Raqamli o'yin texnologiyalari bolalarning diqqatini jamlashga yordam beradi, ularni mustaqil fikrlashga undaydi va ta'lim jarayonini qiziqarli qiladi. Bunday o'yinlar orqali bolalar matematik tushunchalar, shakllar, ranglar va ketma-ketliklarni oson o'zlashtiradi. Raqamli o'yin texnologiyalari bolalarning diqqatini jamlashga yordam beradi, ularni mustaqil fikrlashga undaydi va ta'lim jarayonini qiziqarli qiladi. Bunday o'yinlar orqali bolalar matematik tushunchalar, shakllar, ranglar va ketma-ketliklarni oson o'zlashtiradi. Raqamli o'yin texnologiyalari bolalarning diqqatini jamlashga yordam beradi, ularni mustaqil fikrlashga undaydi va ta'lim jarayonini qiziqarli qiladi. Bunday o'yinlar orqali bolalar matematik tushunchalar, shakllar, ranglar va ketma-ketliklarni oson



o'zlashtiradi. Raqamli o'yin texnologiyalari bolalarning diqqatini jamlashga yordam beradi, ularni mustaqil fikrlashga undaydi va ta'lim jarayonini qiziqarli qiladi. Bunday o'yinlar orqali bolalar matematik tushunchalar, shakllar, ranglar va ketma-ketliklarni oson o'zlashtiradi. Raqamli o'yin texnologiyalari bolalarning diqqatini jamlashga yordam beradi, ularni mustaqil fikrlashga undaydi va ta'lim jarayonini qiziqarli qiladi. Bunday o'yinlar orqali bolalar matematik tushunchalar, shakllar, ranglar va ketma-ketliklarni oson o'zlashtiradi. Raqamli o'yin texnologiyalari bolalarning diqqatini jamlashga yordam beradi, ularni mustaqil fikrlashga undaydi va ta'lim jarayonini qiziqarli qiladi. Bunday o'yinlar orqali bolalar matematik tushunchalar, shakllar, ranglar va ketma-ketliklarni oson o'zlashtiradi.

3 Amaliy mashg'ulotlar jarayonida raqamli o'yinlardan foydalanish bolalarning mantiqiy tafakkurini rivojlantirishda yuqori samaradorlik ko'rsatadi. Tarbiyachi o'yin jarayonini nazorat qilib, bolalarni to'g'ri yo'naltirib borishi lozim. Amaliy mashg'ulotlar jarayonida raqamli o'yinlardan foydalanish bolalarning mantiqiy tafakkurini rivojlantirishda yuqori samaradorlik ko'rsatadi. Tarbiyachi o'yin jarayonini nazorat qilib, bolalarni to'g'ri yo'naltirib borishi lozim. Amaliy mashg'ulotlar jarayonida raqamli o'yinlardan foydalanish bolalarning mantiqiy tafakkurini rivojlantirishda yuqori samaradorlik ko'rsatadi. Tarbiyachi o'yin jarayonini nazorat qilib, bolalarni to'g'ri yo'naltirib borishi lozim.

Amaliy mashg'ulotlar jarayonida raqamli o'yinlardan foydalanish bolalarning mantiqiy tafakkurini rivojlantirishda yuqori samaradorlik ko'rsatadi. Tarbiyachi o'yin jarayonini nazorat qilib, bolalarni to'g'ri yo'naltirib borishi lozim.

Amaliy mashg'ulotlar jarayonida raqamli o'yinlardan foydalanish bolalarning mantiqiy tafakkurini rivojlantirishda yuqori samaradorlik ko'rsatadi. Tarbiyachi o'yin jarayonini nazorat qilib, bolalarni to'g'ri yo'naltirib borishi lozim.

Amaliy mashg'ulotlar jarayonida raqamli o'yinlardan foydalanish bolalarning mantiqiy tafakkurini rivojlantirishda yuqori samaradorlik ko'rsatadi. Tarbiyachi o'yin jarayonini nazorat qilib, bolalarni to'g'ri yo'naltirib borishi lozim.

XULOSA

Xulosa qilib aytganda, maktabgacha yoshdagi bolalarning mantiqiy tafakkurini rivojlantirishda raqamli o'yin texnologiyalaridan foydalanish ta'lim sifatini oshiradi. Ushbu texnologiyalar bolalarning qiziqishini kuchaytirib, ularni mustaqil fikrlashga o'rgatadi.

ADABIYOTLAR ROYXATI

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining maktabgacha ta'limga oid qarorlari.
2. Ilk qadam davlat o'quv dasturi. Toshkent, 2022.
3. Vygotskiy L.S. Bolalar psixologiyasi.



4. Piaget J. Bolaning intellektual rivojlanishi.
5. Abdullayeva M. Maktabgacha ta'lim metodikasi.
6. UNESCO. Digital Learning for Early Childhood Education.