



ОПЫТ СОЦИАЛЬНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН И ЕГО ПРИМЕНЕНИЕ В ПРАКТИКЕ УЗБЕКИСТАНА

Азимова М. – PhD, доцент, преподаватель кафедры дошкольного образования, Навоийский государственный университет

Санаева С. – PhD, профессор, преподаватель кафедры дошкольного образования, Навоийский государственный университет

Ашурова З. – магистрант кафедры дошкольного образования, Навоийский государственный университет

Аннотация. В данной статье рассматривается опыт социально-нравственного воспитания в системе дошкольного образования зарубежных стран и возможности его применения в практике Узбекистана. Подчёркивается значение изучения международного опыта и его адаптации с учётом национальной культуры, менталитета и традиций для формирования у подрастающего поколения не только знаний, но и высоких моральных качеств. Анализируются передовые подходы Японии, Южной Кореи, Финляндии, США и Европы, а также предлагаются пути их внедрения в национальную систему дошкольного образования Узбекистана через гармонизацию ценностей, проектное обучение, психологическую поддержку и сотрудничество семьи и детского сада. Рассматривается необходимость разработки инновационных подходов и национальной модели дошкольного образования на основе международного опыта.

Ключевые слова: дошкольное образование, социально-нравственное воспитание, международный опыт, национальная система образования, адаптация, инновационные подходы, воспитание детей, педагогические методы.

Abstract. This article examines the experience of socio-moral education in the preschool education systems of foreign countries and the possibilities of its application in the practice of Uzbekistan. The importance of studying international experience and adapting it in accordance with national culture, mentality, and traditions is emphasized, in order to develop not only knowledge but also high moral qualities in the younger generation. The article analyzes advanced approaches from Japan, South Korea, Finland, the USA, and Europe, and suggests ways to implement them in Uzbekistan's national preschool education system through value harmonization, project-based learning, psychological support, and cooperation between families and kindergartens. The necessity of developing innovative approaches and a national model of preschool education based on international experience is also discussed.

Keywords: preschool education, socio-moral education, international experience, national education system, adaptation, innovative approaches, child upbringing, pedagogical methods.

В условиях современного процесса глобализации на всех этапах системы образования, в том числе и в дошкольном образовании, особое значение приобретает



изучение международного опыта и его адаптация к национальной системе образования. Анализ передовых педагогических подходов в сфере дошкольного образования развитых стран и их интеграция в национальные учебные программы создают возможность повышения качества образования. Опыт социально-нравственного воспитания в системе дошкольного образования зарубежных государств направлен не только на получение ребёнком знаний, но и на формирование его способности находить своё место в обществе и усваивать нравственные нормы.

Слово "этика" происходит от латинского «*moros*», то есть «мораль», «логика», и представляет собой социальный закон, который нигде строго не зафиксирован в письменном виде. В повседневной жизни человек использует его (нормы морали) как норму поведения. Нормы нравственного воспитания служат основой правовых норм каждого общества. В процессе нравственного воспитания человек не только усваивает нравственные знания, но и считается нравственно воспитанным тогда, когда в любых ситуациях умеет вести себя в соответствии с этими нормами. У нравственно воспитанного человека формируются устойчивые духовные мотивы. Эти мотивы, в свою очередь, побуждают человека к достойному поведению в обществе. Воспитание подрастающего поколения в соответствии с духовными качествами, раскрывающими отношение к обществу, труду и самому себе, является сложным процессом, требующим глубокого знания личности воспитуемого, а также педагогических и психологических основ нравственного воспитания. Только сознательное усвоение нравственных знаний помогает детям осознать, какие стороны поведения окружающих людей являются хорошими, а какие — плохими. Организация духовно-нравственного воспитания в дошкольных образовательных организациях считается важнейшим фактором, обеспечивающим успешность социального воспитания. Нравственность является одной из форм формирования общественного сознания и представляет собой совокупность определённых правил поведения, которым должны следовать люди, живущие в конкретном обществе. Нравственность проявляется в системе правил поведения, регулирующих отношения людей друг к другу, к обществу, государству, народному имуществу и семье.

В процессе внедрения зарубежного опыта в национальную систему образования необходимо не прямое копирование, а его трансформация с учётом национальной культуры, менталитета и традиций. В связи с этим при разработке национальных методических подходов важно изучать передовые практики, заимствованные из международного опыта, и совершенствовать их в соответствии с педагогическими традициями. Кроме того, необходимость изучения зарубежного опыта в системе дошкольного образования, его специфические особенности и вопросы адаптации к национальной системе, а также анализ инновационных подходов, направленных на повышение качества дошкольного образования на основе международных методик, являются одной из актуальных задач современности, поскольку данный процесс



способствует модернизации национальной системы образования и достижению оптимальных результатов в развитии детей.

В Японии, Италии и Китае детей, как правило, принимают в детский сад с трёхлетнего возраста. В своих исследованиях М. Х. Киличова подчёркивает, что «в этих странах система дошкольного образования в большей степени ориентирована на социальную адаптацию и нравственное воспитание». В частности, в Японии порядок устройства детей в детский сад связан с общими ценностями общества, при этом от матери ожидается уделение основного внимания уходу за ребёнком. Развитие социальных навыков детей (Япония, Китай). Узбекистан, адаптируя передовые зарубежные методики к своим условиям, может разработать модель образования, соответствующую интеллектуальному, социальному и творческому развитию детей, и тем самым дальнейшим образом развивать систему дошкольного образования и обеспечивать всестороннее развитие детей.

Передовой опыт зарубежных стран показывает, что эффективность дошкольного образования основывается на интересах ребёнка, игре, развитии самостоятельности и социальных навыков. Использование данного опыта в развитии системы дошкольного образования Узбекистана способствует созданию прочного фундамента для будущего поколения.

Основные направления зарубежного опыта

Япония: Основой воспитания является «итокоро» (сострадание). У детей с раннего возраста формируется приоритет интересов группы над личными интересами, уважение к природе и труду.

Южная Корея: В рамках программы «Инсон» (воспитание характера) такие традиционные ценности, как уважение к старшим, преданность и вежливость, сочетаются с современными методами.

Финляндия: Свобода и права ребёнка находятся на первом месте. Социальная адаптация осуществляется через игры, детям прививается умение управлять своими чувствами и мирно разрешать конфликты.

США и Европа (Reggio Emilia, Montessori): Делается акцент на признании индивидуальных способностей ребёнка и формировании чувства социальной ответственности.

Возможности внедрения в практику Узбекистана

В Узбекистане данные подходы можно применять в рамках государственной программы «Илк қадам», разработанной Агентством дошкольного образования, следующим образом:

Гармония ценностей: Обогащение японских традиций коллективизма и корейских традиций уважения нормами «одоб-ахлоқ» узбекского народа.

Проектное обучение: Как в финском опыте, обучать детей не готовым правилам, а умению принимать правильные решения через жизненные ситуации (кейсы).

Психологическая поддержка: Организация в дошкольных образовательных учреждениях специальных «уголков социальных навыков» для развития эмоционального интеллекта (EQ) детей.



Сотрудничество семьи и детского сада: Активное вовлечение родителей в воспитательный процесс, как в западных странах, расширение проектов «Школа родителей».

Внедрение зарубежного опыта с учётом национального менталитета способствует формированию подрастающего поколения не только образованным, но и обладающим высоким уровнем духовности. Таким образом, изучение зарубежного опыта показывает, что при совершенствовании системы приёма в дошкольные образовательные учреждения необходимо учитывать культурные особенности каждого общества. С этой точки зрения при развитии системы дошкольного образования Узбекистана целесообразно изучить опыт Германии по вовлечению детей в социальную среду с раннего возраста, а также опыт Японии по сохранению модели семейных ценностей и социального баланса. Кроме того, существует необходимость разработки инновационных подходов и формирования национальной модели для развития системы дошкольного образования Узбекистана на основе международного опыта.

Список использованной литературы

1. I.O.Aliyeva “Maktabgacha ta’lim tizimida xorijiy tajribalarning ahamiyati va o’ziga xosliklari” Central asian journal of education and innovation Volume 4, Issue 01, January 2025 127-130
2. Sh.I.Narziyeva “Maktabgacha ta’lim sohasida xorijiy mamlakatlarning ilg’or pedagogik tajribalari” New Renaissance international scientific journal ResearchBib IF - 11.01, ISSN: 3030-3753, Volume 2 Issue 2 1383-1387
3. D.M. Dexkonova “Maktabgacha yoshdagi bolalarni ma’naviy – axloqiy tarbiyalash” Science and innovation international scientific journal 72-76
4. M. X. Qilichova “Maktabgacha ta’lim va tarbiyaning xorij davlatlardagi ilg’or tajribalari” Academic Research in Educational Sciences Volume 2 | Issue 11 | 2021 739-746
5. Z.Kalendarova “Maktabgacha ta’limda xorijiy tajribalarni qo’llashning ahamiyati” International Scientific And Practical Conference “International experience and modern approaches in preschool education” 15 may, 2024 2226-2229