



Машарипова Гулистон Омонтурдиевна – доктор философии (PhD) вр.и.о. доцент кафедры «Социально-гуманитарных наук» KIMYO International University в Ташкенте

ПРЕПОДАВАНИЕ ИСТОРИИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ: АНАЛИЗ И ВЫВОДЫ

Аннотация: В статье рассматриваются современные инновационные методы преподавания истории в образовательных учреждениях, анализируется их эффективность и влияние на качество исторического образования. Особое внимание уделено цифровым технологиям, интерактивным платформам, методике проблемного и проектного обучения. На основе отечественного и зарубежного опыта сделаны выводы о перспективных направлениях в преподавании истории в XXI веке.

Ключевые слова: история, инновационные методы, цифровые технологии, проектное обучение, историческое мышление.

USING INNOVATIVE METHODS IN HISTORY TEACHING: ANALYSIS AND CONCLUSIONS

Masharipova Gulistan Omonturdiyevna –
Associate Professor at the KIMO International University in Tashkent Department of Social Sciences and Humanities

Abstract: The article considers modern innovative methods of history teaching in educational institutions, analyzes their effectiveness and impact on the quality of history education. Special attention is paid to digital technologies, interactive platforms, problem and project-based learning methodology. On the basis of domestic and foreign experience conclusions are drawn about promising directions in teaching history in the XXI century.

Key words: history, innovative methods, digital technologies, project-based learning, historical thinking.



История как учебная дисциплина играет важную роль в формировании гражданской идентичности, критического мышления и способности анализировать общественные процессы. Однако традиционные формы преподавания (лекции, пересказ параграфов, контрольные) всё чаще утрачивают эффективность в условиях цифровой эпохи. Новое поколение учащихся имеет высокую визуальную и цифровую культуру, поэтому требует новых подходов в обучении (Глухов, 2020). Инновационные методы направлены на усиление мотивации, вовлеченности и формирование навыков самостоятельного анализа источников.

Инновации в образовании — это внедрение новых средств, методов и форм обучения, ориентированных на индивидуализацию и активную роль учащегося в образовательном процессе (Хуторской, 2020). В рамках исторического образования наиболее распространены следующие инновационные подходы:

- цифровизация учебного контента: виртуальные музеи, QR-квесты, видеоуроки, онлайн-архивы;
- проблемное обучение: анализ исторических кейсов, участие в дебатах и симуляциях;
- проектная деятельность: создание презентаций, исторических подкастов, онлайн-выставок;
- элементы геймификации: использование исторических игр, викторин, симуляторов (Wineburg, 2001).

Согласно исследованиям А. В. Лазарева (2019), интеграция цифровых инструментов повышает интерес учащихся к истории на 35–40%, особенно в подростковой аудитории.

Цифровая трансформация образования создала новые возможности в области преподавания истории. Современные образовательные платформы позволяют использовать визуальные и интерактивные форматы:

- Arzamas.academy — лекции и курсы по истории в формате видеолекций;
- ChronoZoom — интерактивная временная шкала для визуализации исторических процессов;
- TimeMaps — исторические карты с динамическими слоями;



- «История.РФ», «Мемориал», «РЭШ» — ресурсы с источниками и мультимедийными материалами.

Например:

Самаркандский государственный институт иностранных языков (СамГИИЯ): В 2020–2021 учебном году из 825 дисциплин 396 были успешно проведены в онлайн-режиме с использованием платформ Moodle и Zoom. Более 100 видеоуроков, созданных преподавателями, были использованы свыше 3500 студентами. Однако опросы выявили проблемы с доступом к интернету, особенно в сельской местности, что затрудняло участие в онлайн-обучении для некоторых студентов. samxorfil.uz

Международный Вестминстерский университет в Ташкенте (МВУТ): Опрос, проведённый в октябре 2020 года, показал, что у 70% студентов и 60% преподавателей были проблемы с интернет-соединением, а у 25% студентов и 7% преподавателей — перебои с электричеством. Эти факторы негативно влияли на качество онлайн-обучения.

В этой сфере есть некоторые проблемы и вызовы:

- **Инфраструктурные ограничения:** Недостаточное покрытие интернетом и перебои с электричеством, особенно в сельских районах, остаются значительными препятствиями для эффективного онлайн-обучения. [Spot – Деловые новости Узбекистана](#)
- **Доступность оборудования:** Около 12–15% населения Узбекистана проживают в бедности, что ограничивает их возможности приобретения необходимого оборудования для участия в онлайн-обучении.

Хотя в Узбекистане предпринимаются значительные шаги по внедрению цифровых образовательных технологий, систематические исследования, оценивающие влияние интерактивных ресурсов на вовлечённость студентов, пока ограничены. Для получения объективных данных и формирования эффективных стратегий развития образования необходимо проведение национальных исследований с участием преподавателей и студентов различных учебных заведений.

Методика проектного и проблемного обучения



Метод проектного обучения позволяет учащимся самостоятельно погружаться в историческую тему, формировать исследовательские навыки и критическое мышление.

Примеры эффективных проектов:

- «История моей семьи в XX веке» — архивные исследования, интервью, создание генеалогического древа;
- «Виртуальный музей Великой Отечественной войны» — создание цифровых экспозиций;
- «Исторический подкаст» — запись и монтаж выпусков на тему эпох и событий.

Проблемное обучение вовлекает учащихся в анализ неоднозначных исторических ситуаций. Метод кейсов, ролевых игр и симуляций помогает формировать навыки анализа, аргументации и принятия решений.

Зарубежный опыт

В Финляндии, Канаде и Великобритании активно применяются методы исторического моделирования, цифрового строительства и индивидуальных исследовательских маршрутов. Например, в финских школах используются мобильные приложения для исторических экскурсий по городу, дополненные виртуальной и дополненной реальностью.

Например:

- В США используется метод «Reacting to the Past», основанный на ролевых играх и симуляциях, позволяющих глубоко вжиться в эпоху и понять мотивации исторических деятелей (Carnes, 2014).
- В Финляндии: использование AR/VR-приложений для исторических экскурсий;
- В Канаде: формирование индивидуальных исследовательских маршрутов;
- В США: методика Reacting to the Past — студенты играют роли исторических персонажей, вживаясь в эпоху (Carnes, 2014).

Выводы и рекомендации

Использование инновационных методов в преподавании истории:

- способствует развитию исследовательских и аналитических навыков;



- стимулирует интерес к предмету;
- формирует навыки самостоятельной работы и критического мышления.

Рекомендуется:

- интеграция цифровых и проектных методик в школьные и вузовские курсы;
- организация курсов повышения квалификации для преподавателей;
- использование междисциплинарного подхода (история + ИКТ, история + искусство и культура).

История XXI века требует не только знаний фактов, но и умения понимать контекст, анализировать источники и выстраивать причинно-следственные связи. Инновационные методы преподавания открывают для этого широкие перспективы.

Основные требования и направления реформ

Формирование критического и системного мышления.

Согласно Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года, одним из приоритетов является развитие у студентов навыков критического и творческого мышления, системного анализа и способности к самостояльному обучению. Это предполагает пересмотр учебных программ с акцентом на практические навыки и аналитические способности.

Внедрение современных педагогических технологий

В образовательный процесс активно интегрируются инновационные методы обучения, такие как дистанционное обучение, смешанное обучение (blended learning) и перевёрнутый класс (flipped classroom). Это способствует индивидуализации обучения и развитию самостоятельности у студентов.

Повышение квалификации педагогических кадров

Особое внимание уделяется подготовке педагогов, способных применять современные методы обучения и информационно-коммуникационные технологии. Создаются условия для непрерывного профессионального развития учителей, включая стажировки и обучение по инновационным методикам.

Развитие цифровой образовательной инфраструктуры

Внедряются электронные платформы и ресурсы, такие как электронные библиотеки и системы дистанционного обучения, что расширяет доступ студентов к



образовательным материалам и способствует развитию навыков работы с информацией.

Заключение

Узбекистан стремится модернизировать систему образования, делая акцент на развитие у студентов навыков критического мышления, анализа источников и понимания контекста. Внедрение инновационных методов преподавания и повышение квалификации педагогов являются ключевыми элементами этих реформ, направленных на подготовку специалистов, способных эффективно действовать в условиях современного мира.

Список использованной литературы:

1. <https://president.uz/ru/lists/view/3409>
2. <https://tma.uz/ru/2019/11/07/kontseptsiya-razvitiya-sistemy-vysshego-obrazovaniya-respublikи-uzbekistan-do-2030-goda/>
3. https://buxgalter.uz/ru/doc?id=602502_koncepciya_razvitiya_sistemy_vysshego_obrazovaniya_respublikи_uzbekistan_do_2030_goda_%28prilozhenie_n_1_k_ukazu_prezidenta_ruz_ot_08_10_2019_g_n_up-5847%29&prodid=1_vse_zakonodatelstvo_uzbekistana
4. https://aza.uz/ru/posts/principy-vliyayuschie-na-kachestvo-vysshego-obrazovaniya_561644
5. <https://yuz.uz/ru/news/stanovlenie-peredovoy-i-sovremennoy-modeli-obrazovaniya>
6. <https://yuz.uz/ru/news/kachestvennoe-obrazovanie-i-innovatsii---opora-vsex-znachimx-reform-i-preobrazovaniy>
7. <https://yuz.uz/ru/news/perspektiva-innovatsionnogo-razvitiya-sistem-natsionalnogo-obrazovaniya>
8. <https://murzim.ru/nauka/pedagogika/28980-innovacii-v-reformirovaniii-nepreryvnogo-obrazovaniya-respublikи-uzbekistan.html>
9. https://nrm.uz/content?doc=620508_postanovlenie_presidenta_respublikи_uzbekist_an_ot_16_04_2020_g_n_pp4680_o_merah_po_kardinalnomu_sovershenstvovaniyu_sistemy_podgotovki_kadrov_i_povysheniyu_nauchnogo_potenciala_v_oblasti_vos_tokovedeniya&products=1_vse_zakonodatelstvo_uzbekistana
10. Глухов, В. А. Современные технологии в преподавании истории. — М.: Просвещение, 2020.
11. Лазарев, А. В. Цифровизация гуманитарного образования: вызовы и решения // Вестник образования. — 2019. — №5. — С. 15–22.
12. Леонтьев, С. И. Проектно-проблемное обучение в школьной исторической практике. — Казань: Изд-во КФУ, 2021.
13. Carnes, M. Reacting to the Past: Innovative Engagement in Teaching History. — New York: Harper, 2014.
14. Институт стратегии развития образования РАО. Анализ эффективности цифровых ресурсов в преподавании истории. — М., 2022.



15. Виноградова, Н.Ф. Инновационные педагогические технологии в современной школе. — М.: Академкнига/Учебник, 2018.
16. Хоторской, А.В. Дидактика и методология проектного обучения. — М.: Юрайт, 2020.
17. Ермаков, С. С. Применение ИКТ в преподавании гуманитарных дисциплин // Педагогическое образование и наука. — 2021. — №4. — С. 48–53.
18. Wineburg, S. Historical Thinking and Other Unnatural Acts. — Philadelphia: Temple Univ. Press, 2001.
19. Prensky, M. Digital Natives, Digital Immigrants // On the Horizon. — 2001. — Vol. 9, №5.
20. Mishra, P., Koehler, M. Technological Pedagogical Content Knowledge // Teachers College Record. — 2006.
21. Dede, C. Comparing Frameworks for 21st-Century Skills // Solution Tree Press, 2010.
22. Официальный сайт Arzamas.academy
23. Официальный сайт ChronoZoom (chronozoom.com)
24. Минин, С. Н. Цифровая трансформация образования // Вопросы образования. — 2022.
25. Фисун, Н. А., Балакина, Ю. А. Инновации в гуманитарном образовании // Образование и наука. — 2020.

