Cultural violence as a factor in domestic violence: Social-pedagogical aspects and prevention methods

Eshiev Asylbek Kayimovich
doctor of philosophy, professor of the Department of Pedagogy of Osh State University

Gulomjonov Odiljon Rahimjon ugli
Department of Law and Fundamentals of Spirituality
Andijan State University
Doctor of Philosophy (PhD) in Philosophy, Acting Associate Professor.
OrCid: 0000-0002-7212-7540
Email: gulomjonovandu@gmail.com

Abstract: This article examines cultural violence as one of the factors in the formation and reproduction of domestic violence. It analyzes social norms, traditional perceptions, gender stereotypes, and stable models of family behavior that, under certain conditions, may justify coercion, restriction of personal freedom, and inequality between family members. Particular attention is paid to the socio-pedagogical mechanisms of transmitting violent behavioral patterns from generation to generation. Based on theoretical analysis and model sociological research, public perceptions of the influence of cultural attitudes on family relations are examined. Practical recommendations are offered for the prevention of culturally driven violence through education, the development of family culture, the enhancement of legal literacy, and the formation of non-violent educational models.

Keywords: cultural violence, domestic violence, traditions, gender stereotypes, family upbringing, prevention.

Культурное насилие как фактор семейного насилия: Социально-педагогические аспекты и пути профилактики

Эшиев Асылбек Кайимович
д. филос. н., профессор кафедры Педагогики ОшГУ

Гуломжонов Одилжон Рахимжон угли
Кафедра права и основ духовности
Андижанского государственного университета
Доктор философии (PhD) по философским наукам, и.о. доцента.

OrCid: 0000-0002-7212-7540
Электронная почта: gulomjonovandu@gmail.com

Аннотация: В статье рассматривается культурное насилие как один из факторов формирования и воспроизводства семейного насилия. Анализируются социальные нормы, традиционные представления, гендерные стереотипы и устойчивые модели семейного поведения, которые при определённых условиях могут оправдывать принуждение, ограничение личной свободы и неравноправие между членами семьи. Особое внимание уделяется социально-педагогическим механизмам передачи насильственных моделей поведения от поколения к поколению. На основе теоретического анализа и модельного социологического исследования рассматриваются общественные представления о влиянии культурных установок на семейные отношения. Предлагаются практические рекомендации по профилактике культурно обусловленного насилия посредством просвещения, развития семейной культуры, повышения правовой грамотности и формирования ненасильственных моделей воспитания.

Ключевые слова: культурное насилие, семейное насилие, традиции, гендерные стереотипы, семейное воспитание, профилактика.

Madaniy zo‘ravonlik oilaviy zo‘ravonlik omili sifatida: Ijtimoiy-pedagogik jihatlar va profilaktika yo‘llari

Annotatsiya: Maqolada madaniy zo‘ravonlik oilaviy zo‘ravonlikning shakllanishi va takrorlanish omillaridan biri sifatida ko‘rib chiqiladi. Muayyan sharoitlarda majburlash, shaxsiy erkinlikni cheklash va oila a’zolari o‘rtasidagi tengsizlikni oqlashi mumkin bo‘lgan ijtimoiy me’yorlar, an’anaviy tasavvurlar, gender stereotiplari va oilaviy xulq-atvorning barqaror modellari tahlil qilinadi. Zo‘ravon xulq-atvor modellarini avloddan avlodga o‘tkazishning ijtimoiy-pedagogik mexanizmlariga alohida e’tibor qaratilmoqda. Nazariy tahlil va model sotsiologik tadqiqot asosida madaniy ustanovkalarning oilaviy munosabatlarga ta’siri haqidagi ijtimoiy tasavvurlar ko‘rib chiqiladi. Ma’rifat, oilaviy madaniyatni rivojlantirish, huquqiy savodxonlikni oshirish va zo‘ravonliksiz tarbiya modellarini

shakllantirish orqali madaniy zo‘ravonlikning oldini olish bo‘yicha amaliy tavsiyalar taklif etiladi.

Kalit so‘zlar: madaniy zo‘ravonlik, oilaviy zo‘ravonlik, an’analar, gender stereotiplar, oilaviy tarbiya, profilaktika.

Введение:

Семья является важнейшим социальным институтом, обеспечивающим воспроизводство общества, передачу культурных ценностей, воспитание подрастающего поколения и формирование личности. Именно в семейной среде человек приобретает первые представления о справедливости, уважении, ответственности, взаимопомощи и допустимых формах межличностного взаимодействия. Однако семья не всегда выступает пространством безопасности и психологического благополучия. В определённых социальных условиях она может становиться местом проявления физического, психологического, экономического и других видов насилия.

Одним из факторов, способствующих сохранению семейного насилия, является культурное насилие. Оно проявляется в тех общественных представлениях, традиционных интерпретациях, символах и нормах поведения, которые придают насильственным действиям видимость социальной допустимости или оправданности. В частности, отдельные стереотипы о безусловном подчинении женщины, неограниченной власти старших членов семьи, допустимости жёсткого наказания детей и необходимости сохранения семейной репутации могут создавать условия для ограничения прав и достоинства личности.

В научном понимании культурное насилие не следует отождествлять с национальной культурой, религией или традиционным укладом жизни. Культурное наследие само по себе не является источником насилия. Напротив, многие традиционные ценности - уважение к старшим, забота о младших, взаимопомощь, ответственность за семью, гостеприимство и коллективная поддержка — обладают значительным воспитательным потенциалом. Проблема возникает тогда, когда отдельные нормы интерпретируются

таким образом, что становятся инструментом принуждения, дискриминации и ограничения человеческой свободы.

Теоретическое осмысление культурного насилия связано с исследованиями норвежского социолога Й.Галтунга, который ввёл понятие «культурное насилие» для обозначения тех элементов культуры, которые могут использоваться для оправдания или легитимации прямого и структурного насилия. Данный подход позволяет рассматривать насилие не только как индивидуальное поведение, но и как явление, укоренённое в общественных установках и социальных отношениях.

Особую актуальность эта проблема приобретает в условиях трансформации семейных отношений в странах Центральной Азии, включая Кыргызскую Республику. Изменение социально-экономических условий, трудовая миграция, урбанизация, развитие образования и расширение информационного пространства влияют на традиционные модели семейного взаимодействия. При этом противоречие между современными представлениями о равноправии и некоторыми устоявшимися авторитарными моделями семейного воспитания может становиться источником конфликтов.

В Кыргызском обществе семья традиционно занимает центральное место в системе социальных отношений. Родственные связи, уважение к старшим, коллективная ответственность и общественное мнение оказывают значительное влияние на поведение человека. Эти особенности могут способствовать укреплению семейной солидарности, но при определённых обстоятельствах могут использоваться для сокрытия семейного насилия. Например, требование не выносить семейные проблемы за пределы дома, страх общественного осуждения или давление родственников могут препятствовать обращению пострадавших за помощью.

В связи с этим исследование культурного насилия как фактора семейного насилия имеет не только теоретическое, но и практическое значение. Оно позволяет выявить социальные механизмы воспроизводства насильственных моделей поведения и определить возможности их предупреждения посредством образования, воспитания и общественной просветительской деятельности.

Цель исследования - выявить влияние культурных норм, социальных стереотипов и традиционных представлений на формирование и воспроизводство семейного насилия, а также определить социально-педагогические механизмы его профилактики.

Для достижения поставленной цели определены следующие задачи: раскрыть теоретическое содержание понятия культурного насилия и его взаимосвязь с семейным насилием; выявить социальные и культурные установки, способствующие оправданию насильственного поведения в семье; рассмотреть влияние традиционных моделей семейного воспитания на формирование межличностных отношений; проанализировать общественное мнение о влиянии культурных стереотипов на семейное насилие на основе социологического исследования; определить основные направления профилактики культурно обусловленного насилия в семейной и образовательной среде.

Методологическую основу исследования составили системный, социально-педагогический и социокультурный подходы, позволяющие рассматривать семейное насилие как результат взаимодействия индивидуальных, социальных и культурных факторов.

В работе использованы следующие методы: теоретический анализ научной литературы по проблемам культурного и семейного насилия; сравнительный анализ социальных и культурных моделей семейного поведения; анализ нормативно-правовых документов Кыргызской Республики; социологический метод анкетирования; количественный и качественный анализ результатов опроса; обобщение и систематизация полученных материалов.

Для изучения общественного восприятия проблемы разработана модель социологического опроса жителей города Ош. Предусмотренная выборка составляет 300 человек старше 18 лет. Анкета включает вопросы об отношении к традиционным семейным нормам, гендерным стереотипам, воспитанию детей, семейной иерархии, общественному осуждению и допустимости насильственных форм поведения.

Примечание о достоверности эмпирических данных. Поскольку фактическое анкетирование 300 жителей не проводилось, приведённые далее проценты представляют собой модельные (иллюстративные) результаты. Они используются для

демонстрации аналитической структуры исследования и не являются реальными результатами опроса населения города Ош. Для публикации статьи как эмпирического исследования необходимо провести полевой опрос и заменить модельные показатели фактическими данными.

Теоретические основы культурного насилия в семейных отношениях.

Понятие культурного насилия получило научное обоснование в работах норвежского исследователя Й. Галтунга, который определяет культурное насилие как отдельные элементы культуры, которые могут использоваться для оправдания или легитимации прямого и структурного насилия.

Данный подход имеет принципиальное значение для изучения семейных отношений. Он позволяет объяснить, почему некоторые формы насильственного поведения сохраняются даже в тех случаях, когда общество официально признаёт их недопустимость.

Культурное насилие может проявляться в следующих формах:

1. Гендерное неравенство - представление о том, что мужчина обладает исключительным правом принимать решения в семье, а женщина обязана безусловно подчиняться.

2. Авторитарная семейная иерархия - убеждение, что старшие родственники имеют право контролировать личную жизнь младших членов семьи.

3. Психологическое давление - использование стыда, угроз, унижения и чувства вины для управления поведением человека.

4. Нормализация физического наказания - представление о том, что применение физической силы является допустимым способом воспитания детей.

5. Ограничение личной свободы - контроль над образованием, трудоустройством, передвижением и социальными контактами членов семьи.

6. Социальное давление - требование скрывать семейные конфликты ради сохранения репутации семьи.

Следовательно, культурное насилие не всегда проявляется в виде непосредственного физического воздействия. Иногда оно существует на уровне общественных установок,

которые формируют психологическую готовность человека принимать неравноправие и принуждение как естественную часть семейной жизни.

Взаимосвязь культурного и семейного насилия.

Культурные установки оказывают значительное влияние на формирование семейных отношений. Человек усваивает определённые модели поведения в процессе социализации, наблюдая за отношениями родителей, родственников и других представителей ближайшего окружения. Если ребёнок регулярно становится свидетелем унижения одного из родителей, агрессивного разрешения конфликтов или авторитарного распределения семейной власти, подобные отношения могут восприниматься им как обычная модель взаимодействия.

Таким образом, культурное насилие способствует воспроизводству семейного насилия через несколько механизмов: передачу насильственных моделей поведения от поколения к поколению; формирование представлений о неравной ценности членов семьи; оправдание агрессии ссылками на традиции и семейные обязанности; ограничение самостоятельности женщин, детей и других зависимых членов семьи; формирование страха общественного осуждения при обращении за помощью.

Особенно опасным является механизм межпоколенческой передачи насилия. Ребёнок, выросший в атмосфере постоянного психологического давления, может воспринимать агрессивное поведение как допустимый способ решения конфликтов. Однако такой результат не является неизбежным: поддерживающая семейная среда, образование и позитивные социальные отношения способны прервать этот механизм.

Важным аспектом выступает психологическое насилие. Оно может выражаться в постоянной критике, унижении, угрозах, запрете общения с родственниками и друзьями, контроле финансовых ресурсов и ограничении самостоятельности. Подобные действия нередко остаются незамеченными окружающими, поскольку не сопровождаются видимыми физическими повреждениями. ВОЗ рассматривает насилие со стороны партнёра как поведение, причиняющее физический, сексуальный или психологический вред, включая принуждение и контролирующее поведение.

Организация также подчёркивает негативное влияние насилия в семье на эмоциональное и поведенческое развитие детей.

Культурные стереотипы как фактор воспроизводства семейного насилия

Культурные стереотипы представляют собой устойчивые представления о том, каким должно быть поведение человека в зависимости от его пола, возраста и социального положения. В семейной среде отдельные стереотипы могут приобретать форму требований и ограничений. Например, представление о том, что мужчина всегда должен иметь последнее слово в семье, способно создавать условия для неравноправного распределения власти. Убеждение, что женщина обязана терпеть любые семейные трудности, может препятствовать своевременному обращению за помощью.

Не менее проблематичны установки, согласно которым дети должны беспрекословно выполнять требования взрослых независимо от характера этих требований. Подобная позиция ограничивает развитие самостоятельности ребёнка и может способствовать оправданию жестокого обращения. При этом необходимо подчеркнуть, что уважение к старшим не предполагает отказа от личного достоинства, а семейная ответственность не означает безусловного подчинения. Воспитание уважения должно основываться на взаимности, справедливости и признании прав каждого члена семьи.

Для кыргызского общества особое значение имеет необходимость научного переосмысления отдельных социальных практик. Родственные связи, уважение к родителям, взаимопомощь и коллективная ответственность являются важными социальными ресурсами. Однако их положительное содержание не должно использоваться для оправдания принуждения, унижения или ограничения прав человека.

Социологическое исследование общественного восприятия культурного насилия

Организация и содержание опроса. Для изучения общественного восприятия проблемы разработана модель анкеты, ориентированной на выявление отношения жителей города Ош к культурным установкам, которые могут способствовать семейному насилию. В исследовании предусмотрена условная выборка из 300 респондентов старше 18 лет. Основные направления опроса: отношение к

традиционным семейным нормам; восприятие гендерного равенства; отношение к физическому наказанию детей; влияние общественного мнения на семейные решения; допустимость психологического давления; отношение к самостоятельности женщин; влияние семейных моделей поведения на воспитание детей; необходимость просветительской работы. Опросная модель предусматривает анонимное анкетирование, что особенно важно при изучении чувствительных вопросов семейных отношений.

Результаты соцопроса. Модельные результаты социологического исследования культурных факторов семейного насилия (N = 300): считают, что некоторые традиционные установки могут способствовать семейному насилию -72%; считают, что мужчина должен иметь преимущественное право принимать семейные решени - 38%; отмечают, что общественное мнение иногда заставляет женщин терпеть семейное насилие - 68%; считают физическое наказание детей допустимым способом воспитание - 29%; считают, что семейные конфликты необходимо скрывать от посторонних - 46%; отмечают влияние авторитарного воспитания на формирование агрессивного поведения - 74%; считают, что психологическое унижение также является формой насилия - 81%; поддерживают равноправное участие супругов в принятии семейных решений - 88%; считают необходимым проводить просветительскую работу о культурных причинах семейного насилия - 91%; поддерживают обучение родителей ненасильственным методам воспитания - 85%

Анализ результатов опроса. Представленные модельные показатели позволяют выделить несколько направлений для дальнейшего эмпирического изучения.

Первое направление - влияние традиционных установок. Показатель 72% отражает гипотезу о том, что значительная часть населения может признавать существование отдельных традиционных представлений, способных поддерживать неравноправные отношения в семье. Это свидетельствует о необходимости различать позитивные культурные ценности и те формы их интерпретации, которые используются для оправдания принуждения.

Второе направление - влияние общественного мнения. Согласно модельной таблице, 68% респондентов отмечают, что общественное мнение иногда заставляет женщин терпеть насилие. Данный показатель позволяет выделить проблему социального давления. В некоторых ситуациях женщина может опасаться не только самого агрессора, но и негативной реакции родственников, соседей и других членов сообщества. Стремление сохранить семейную репутацию иногда становится препятствием для обращения за юридической и психологической помощью.

Третье направление - авторитарные методы воспитания. Показатель 74% отражает предполагаемое общественное признание связи между авторитарным воспитанием и формированием агрессивного поведения. Этот аспект имеет особое педагогическое значение. Если ребёнок постоянно наблюдает использование силы и унижения как способов решения конфликтов, у него могут формироваться соответствующие поведенческие установки. Следовательно, профилактика семейного насилия должна начинаться не только с работы со взрослыми, но и с формирования у детей навыков уважительного общения, эмоциональной саморегуляции и конструктивного разрешения конфликтов.

Четвёртое направление - отношение к психологическому насилию. Показатель 81% демонстрирует модельную тенденцию к признанию психологического унижения самостоятельной формой насилия. Это важно, поскольку психологическое давление часто воспринимается как обычная семейная ссора. Между тем систематическое унижение, угрозы, запугивание и ограничение свободы могут причинять серьёзный вред психологическому благополучию человека.

Пятое направление - общественный запрос на профилактику. Особого внимания заслуживает показатель 91%, отражающий модельную поддержку просветительской работы по вопросам культурных причин семейного насилия. Кроме того, 85% условных респондентов поддерживают обучение родителей ненасильственным методам воспитания. Эти показатели позволяют обосновать необходимость разработки образовательных программ для родителей, педагогов, студентов и представителей местных сообществ.

В целом модельное исследование позволяет сформулировать гипотезу: профилактика семейного насилия будет более результативной, если наряду с правовыми механизмами защиты будут изменяться общественные представления о семейной власти, воспитании детей, достоинстве личности и равноправии супругов.

Основные результаты и их обсуждение

Проведённый теоретический анализ и рассмотрение модельных результатов социологического исследования позволяют определить несколько существенных закономерностей взаимосвязи культурного и семейного насилия.

Прежде всего, культурное насилие следует рассматривать как фактор, который может создавать благоприятную социальную среду для воспроизводства семейного насилия. Оно не всегда выступает непосредственной причиной агрессивного поведения, однако способно формировать общественные установки, снижающие критическое отношение к насильственным действиям.

Одним из основных результатов исследования является выявление значения традиционных представлений в формировании семейной иерархии. Важно отметить, что сама по себе иерархическая организация семейных отношений не обязательно является насильственной. Проблема возникает тогда, когда авторитет старших или одного из супругов превращается в инструмент ограничения прав остальных членов семьи.

Вторым результатом выступает определение роли общественного мнения в сохранении насильственных отношений. Страх осуждения, стремление сохранить репутацию семьи и давление родственников могут препятствовать обращению за помощью. Это особенно актуально в сообществах, где социальные связи имеют большое значение для повседневной жизни человека.

Третьим результатом является обоснование взаимосвязи семейного воспитания и межпоколенческой передачи насильственных моделей поведения. Дети не только усваивают слова и требования взрослых, но и наблюдают реальные способы разрешения конфликтов. Поэтому воспитание уважения, ответственности и эмоциональной устойчивости должно сопровождаться личным примером родителей.

Четвёртым результатом является выявление значимости образования как инструмента профилактики. Просветительская деятельность способна изменить представления о допустимых и недопустимых формах семейного взаимодействия. При этом образовательная работа должна быть направлена не на отрицание традиционной культуры, а на развитие её гуманистического содержания.

Пятый результат заключается в необходимости комплексного подхода к профилактике. Правовые меры обеспечивают защиту пострадавших, психологическая помощь способствует восстановлению эмоционального благополучия, а социально-педагогическая работа направлена на предупреждение повторения насильственных моделей поведения.

Практические рекомендации по профилактике культурного насилия

На основании проведённого исследования предлагаются следующие практические рекомендации:

- Развитие культуры ненасильственных семейных отношений. Необходимо формировать представления о семье как пространстве взаимного уважения, доверия, ответственности и равноправия. Особое внимание следует уделять отказу от унижения, запугивания и принуждения как способов управления членами семьи.

- Повышение педагогической культуры родителей. Рекомендуется организовать при школах, университетах и центрах семейного консультирования образовательные программы для родителей по следующим направлениям: психология семейных отношений; возрастные особенности развития детей; ненасильственные методы воспитания; профилактика психологического давления; конструктивное разрешение семейных конфликтов.

- Формирование критического отношения к насильственным стереотипам. В образовательной и общественной среде необходимо проводить дискуссии о различиях между традиционными ценностями и насильственными практиками, которые иногда оправдываются ссылками на традиции.

- Включение вопросов культурного насилия в образовательные программы. В вузах педагогического и социального профиля целесообразно предусмотреть специальные

занятия по проблемам семейного насилия, гендерных стереотипов, психологической безопасности и социально-педагогической профилактики.

- Работа с молодёжью. Необходимо проводить тренинги для студентов и старшеклассников по формированию навыков уважительного общения, эмоционального интеллекта, равноправного взаимодействия и ответственности в будущей семейной жизни.

- Повышение правовой грамотности населения. Следует регулярно информировать население о законодательстве Кыргызской Республики, правах членов семьи, доступных механизмах защиты и организациях, предоставляющих юридическую и психологическую помощь.

- Привлечение общественных и религиозных лидеров. Представители местных сообществ могут участвовать в распространении гуманистических ценностей, поддержке семей и профилактике насилия. При этом их участие не должно заменять профессиональную помощь или препятствовать обращению пострадавших в компетентные органы.

- Проведение регулярных социологических исследований. Рекомендуется ежегодно изучать общественное мнение по вопросам семейных ценностей, культурных стереотипов, гендерного равенства и отношения к насилию. Это позволит оценивать изменения социальных установок и корректировать профилактические программы.

Выводы:

- Культурное насилие является значимым социальным фактором, способным способствовать формированию и сохранению семейного насилия посредством общественных стереотипов, социальных норм и устойчивых моделей поведения.

- Основными механизмами культурного воспроизводства семейного насилия выступают гендерное неравенство, авторитарная семейная иерархия, социальное давление, психологическое принуждение и нормализация физических наказаний.

- Особую опасность представляет межпоколенческая передача насильственных моделей поведения. Дети, наблюдающие агрессивные отношения между взрослыми,

могут усваивать подобные способы взаимодействия, что повышает риск воспроизводства насилия в последующей семейной жизни.

- Традиционные культурные ценности не следует отождествлять с насилием. Уважение к старшим, семейная солидарность, взаимопомощь и ответственность могут выступать важными ресурсами профилактики при условии соблюдения достоинства и прав каждого члена семьи.

- Модельные результаты социологического исследования позволяют выделить общественные установки, требующие проверки в реальном полевом исследовании: отношение к гендерному равенству, допустимости физических наказаний, общественному давлению и психологическому насилию.

- Образование, семейное воспитание и общественное просвещение являются важнейшими инструментами изменения культурных установок и предупреждения семейного насилия.

- Эффективная профилактика требует взаимодействия образовательных учреждений, социальных служб, медицинских организаций, правоохранительных органов и общественных объединений.

Заключение

Культурное насилие представляет собой сложное социальное явление, оказывающее влияние на характер семейных отношений, распределение власти внутри семьи и формирование моделей межличностного взаимодействия. Его особая опасность заключается в способности скрываться за привычными общественными представлениями, традиционными интерпретациями и устоявшимися стереотипами.

Проведённый анализ показывает, что семейное насилие невозможно рассматривать исключительно как результат индивидуальной агрессивности отдельных людей. Важную роль играют социальная среда, особенности воспитания, общественное мнение и культурные установки, определяющие отношение к допустимым формам поведения.

Особое значение имеет переосмысление отдельных традиционных представлений в соответствии с принципами гуманизма, справедливости и уважения человеческого достоинства. При этом необходимо избегать противопоставления национальной

культуры и современных правовых ценностей. Положительное содержание традиций должно сохраняться и развиваться, тогда как насильственные практики должны получать однозначную общественную и правовую оценку.

Для Кыргызской Республики перспективным направлением является развитие системы семейного просвещения, повышение педагогической культуры родителей, подготовка специалистов по профилактике насилия и расширение образовательных программ для молодёжи.

Таким образом, предупреждение культурного и семейного насилия должно начинаться с формирования новой культуры семейных отношений, основанной на взаимном уважении, равноправии, ответственности и психологической безопасности. Именно воспитание таких ценностей создаёт условия для устойчивого развития семьи и здорового общества.

References

1. Galtung J. Cultural Violence // Journal of Peace Research. 1990. Vol. 27, No. 3. P. 291-305. DOI: 10.1177/0022343390027003005. Oxford Academic+1
2. World Health Organization. Violence against women. 2026. URL: https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women.
3. Zakon Kyrgyzskoy Respubliki ot 27 aprelya 2017 goda № 63 «Ob okhrane i zashchite ot semeynogo nasiliya» (aktualnaya redaktsiya). URL: https://cbd.minjust.gov.kg/111570/edition/14086/ru.
4. Bourdieu P. Masculine Domination. Stanford: Stanford University Press, 2001.
5. Bandura A. Social Learning Theory. Englewood Cliffs: Prentice-Hall, 1977.
6. Bronfenbrenner U. The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design. Cambridge: Harvard University Press, 1979.